

江苏省高等职业学校教育教学工作评估

自 评 报 告

学校名称	南京铁道职业技术学院
------	------------

联 系 人	段俊毅
-------	-----

联系电话	13951867078
------	-------------

提交日期	2026 年 9 月 10 日
------	-----------------

江苏省教育评估院 制

撰写要求

本报告是参评院校根据《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标体系》进行自我总结和自我举证的重要材料，学校需对指标体系中的观测点逐条说明建设情况，清晰呈现教学关键要素建设的实际水平，撰写时需注意以下事项：

- 1.对各观测点的建设情况，可从举措、成效、问题等三个方面进行客观说明，语句简洁，图表清晰，数据翔实，定性和定量相结合。
- 2.自评报告不应包含与评估指标体系无关的内容。
- 3.佐证材料是对自评报告所述内容的支撑或证明材料，应具有清晰的指向性和相关性，避免简单堆砌与自评报告内容无关的材料。
- 4.自评报告中的事实和数据应真实准确，学校对其真实性负责，如存在弄虚作假情况，则对该校评估实施一票否决。

一、学校简介

（简要说明学校的办学定位、历史沿革、隶属关系、专业布局 and 数量、师生规模、办学重要成果等，不超过 500 字。）

学校是长三角地区唯一轨道交通“双高”院校、全国 5 所轨道交通“双高”校之一、世界职业技术教育发展联盟首批成员单位唯一轨道交通高职院校。获选江苏“教育强省建设立德树人机制综合改革”首批试点单位唯一高职院校，获评省属高职院校高质量发展综合考核第一等次。

1. 办学定位清晰，行业特色鲜明

学校服务交通强国战略和江苏省“1650”产业体系，坚持“走融合发展之路、与中国铁路同行”的办学理念，打造与上海铁路局“路校一体”的办学模式，形成覆盖轨道交通运营管理与维护领域全产业链的专业体系。现有教职工 690 余人，招生专业 44 个，全日制在校生 1.2 万余人，轨道交通类相关专业学生占比 73%。

2. 办学历史悠久，专业实力雄厚

学校始于 1941 年创办的南京特别市立第一职业中学，1953 年中华职业学校商科并入，1955 年更名为南京铁路运输学校并划归铁道部管理，2002 年升格建院，2004 年划转江苏省管理。学校是铁道行指委运输专委会主任单位，铁道交通运输专业大类全国排名第一。

3. 办学成效显著，就业质量突出

近三年，开展企业员工培训超 4.4 万人次，横向技术服务合同额超亿元，获“茅以升科学技术奖”特等奖。学校每

年约 70%以上毕业生扎根长三角轨道交通产业，上海铁路局关键岗位 70%以上员工来自我校，毕业生大型国企整体签约率 52.77%，2025 届毕业生用人单位满意度 96.36%，涌现出“党的二十大代表”、全路“火车头奖章”获得者等一批行业杰出代表。

二、自评报告

（包括迎评创建工作情况、教学关键要素建设主要成绩与特色、存在问题与原因分析、整改措施与发展规划等内容，不超过 5000 字。）

（一）迎评工作开展情况

1.强化组织领导

秉持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增效”工作理念，校党委专题研究办学能力评价工作 4 次，制订《南京铁道职业技术学院办学能力评价工作实施方案》，成立由主要领导牵头的迎评工作领导小组，分管校领导协调推动、工作专班组织落实，在学校层面构建协同推进、闭环落实的工作机制。

2.强化自查自评

对照办学能力评价指标体系扎实开展自查自评，细化迎评任务分工，制定评估责任清单。构建分级推进工作机制，主要领导每月调度，分管领导每周部署，各部门（单位）召开专项评估动员会。通过学校动员、专家辅导、模拟评价、立查立改等措施，对照观测点全面排查学校办学短板，梳理出 37 个问题，并提出整改举措。

3.强化质量保障

紧扣现代职业教育体系建设要求与轨道交通行业人才培养标准，聚焦关键要素协同联动，制定《全面提升人才培养质量行动方案（2024—2027 年）》等系列文件，实施课堂质效系统提升工程，构建“一核三维四柱”核心素养育人体系，以铁色铸魂、技能报国为价值内核，以家国情怀、铁色

基因、工匠精神为育人导向，以能吃苦、守纪律、强技能、会学习为素养支柱，系统设计并落地质量保障体系，推动学校人才培养质量整体跃升。

（二）围绕关键要素建设的主要成绩与特色

1.以轨为基，彰显轨道交通类专业特色定位

立足长三角，面向全国，对接轨道交通建设、运营、维护和服务四大领域，持续优化以服务轨道交通运维领域为主体、以服务区域经济发展为补充的专业布局。

一是紧跟国家战略，完善轨道专业布局。主动服务交通强国战略、国家新兴支柱产业发展需求，衔接江苏省“1650”产业体系，深入组织调研论证，广泛开展“四说”系列活动（说规划、说专业、说课程、说技能体系），明确发展定位，优化专业结构，新设轨道车辆智能运维技术、低空飞行器装备技术等专业，优化覆盖轨道交通运维领域全产业链的专业布局。

二是紧跟市场需求，集群建设轨道专业。修订《专业设置与动态调整实施办法》，设置招生、就业、专业建设、社会服务等重要评价指标，推动专业设置由资源导向型向服务能力导向型转变。细分轨道交通服务领域，以就业岗位相关性为基础重组二级学院，集群建设高铁、地铁等国家级专业群，辐射带动其他专业群建设。

三是紧跟技术变革，做强轨道交通专业。开展专业调研，绘制岗位能力图谱，推动“五新”技术嵌入专业建设全过程，优化培养规格，实现培养目标与产业需求同频共振。为适应

企业对复合型人才需求，创新与大型国企协同育人模式，实施上海铁路局“2+1”订单培养、南京地铁现代学徒制等特色育人项目，推动育人供给与产业需求无缝衔接。

适配产业的专业服务能力持续增强。近三年，预警现代通信技术等4个专业，新增低空物流技术与运营等10个产业急需专业，停招风景园林设计等6个适配度低的专业，全校轨道交通类专业学生占比由68%上升至73%。着力建强优势专业集群，建设铁道交通运营管理和城市轨道交通通信信号技术两个国家级“双高”专业群，建成铁道机车等5个省级高水平专业群。

2.课程提质，建立应用导向的课程建设评价机制

围绕能力图谱支撑度、真实案例转化度、教学改革有效度、课程评价对接度、岗位能力实现度等五个方面，健全课程建设评价机制。

一是依托课程能力图谱绘制，强化课程内容的前瞻性。以承担教育部高技能集群人才培养试点课程为引领，按照“项目→任务→流程→技能点→知识点”课程能力图谱编制流程，组织专业教师跟岗挖掘，绘制各专业核心课程能力图谱，编制课程标准。推动高速铁路轨道故障综合处理等近100个生产性教学案例转化为课程内容，实现岗位需求向教学标准的精准映射。

二是依托铁色育人资源建设，凸显课程思政的行业性。立足铁路行业办学传统，将“家国情怀、铁色基因、工匠精神”深度融入课程思政建设，制定《课程思政教育教学改革

实施细则》，紧扣培养“能吃苦、守纪律”高技能人才的要求，校企共建铁路专业课程思政资源库、《百年铁路》等系列省级课程思政示范课，让“铁色”成为人才培养底色，实现价值塑造、能力培养与知识传授一体化。铁路科普馆入选教育部“2026 年度全国高校综合性教育实践体验基地”公示名单（全国唯一大专层次高职院校）。

三是依托 AI 赋能教学改革，增强课程呈现的生动性。
出台《数字赋能行动方案（2025—2027 年）》，培育校内 AI 培训师 15 名，开展 AI 应用能力“人人过关”行动，推进人工智能与课堂教学深度融合。立项建设 AI 优质课 12 门，推动强交互、多模态教学表现形式赋能课程建设，实现课程内容项目化组织、案例式讲解、情景式呈现，增强课堂教学吸引力。

四是依托课程应用成效评价，提升课程建设的实效性。
构建课程建设质效评价体系，重点考核内容的前瞻性、课程组织的有效性、课程目标的达成性，将课堂质效、教学改革、能力达成等指标列为校级优质课程立项、结项的观测点，引导课程建设由注重资源建设向注重课堂质效转变，推动形成“建设—应用—评价—改进”良性循环，实现课程建设成果真正回归课堂、惠及学生。

适配岗位的课程资源持续增加。立项建设《高速动车组变流技术》等国家级高技能集群人才培养课程 4 门，《隧道施工与维护》等“十四五”国家在线精品课程 5 门，《区间闭塞设备维护》等“十四五”省在线精品课程 20 门，《列

车调度指挥》等课程思政省级示范课 2 门。学生体质提升行动方案获评教育部优秀案例。

3.教材一体，开发工学融通新形态教材

发挥教材工作委员会作用，压实教材管理三级审核责任，按照企业真实岗位需求，以课程建设为基础，坚持工学融通，贯彻落实“三主编”制，开发新形态教材。

一是构建教材管理闭环，严把选用关口。严格落实职业院校教材管理要求，建立由党委负总责，教研室（系）初审、教学单位复审、教材工作委员会终审的三级审核教材管理体系。思政课程规范使用国家统编教材、马工程重点教材，统编思政教材覆盖率 100%。

二是构建课材联动平台，推动教材共建。联合上海铁路局、中国铁道出版社等企业，成立课材一体化开发建设中心，建立“三主编”协同编审机制。以课程建设为基础，立足岗位真实场景，作业真实任务，承担 4 本国家级高技能集群人才培养数字化教材开发任务，辐射带动双高专业群核心课程教材建设 8 本，推动优质课程建设成果转化为新形态教材，形成“以课带材、以材促课”的良性互动格局。

三是构建双语资源体系，服务职教出海。依托中埃郑和学院，建立“岗位—能力—标准—课程”转化链，以工程项目为牵引，将日常岗位技能模块化、复杂故障处置项目化、跨文化场景协同任务化，形成适配不同国情的双语资源。建成“未来非洲”中非职业技能等级证书标准 10 个，开发《轨道交通车辆技术培训包》等英阿双语本土化资源 10 余项，

有效输出中国轨道交通职业教育标准，相关经验获省教学成果特等奖。

适教利学的教材日益丰富。《铁路旅客运输组织》等 2 本教材获评国家教材建设奖，《城市轨道交通应急处理》等 18 本教材立项建设国家“十四五”规划、《高速铁路桥隧施工维护》等 18 本教材省“十四五”规划教材，开发《钢轨伤损智能检测》等 12 本轨道交通高技能集群人才培养教材，立项 59 本校级新形态教材，与上海铁路局合作开发培训教材 18 本，与上海市域铁路共建教材 3 本。

4.校企互培，构建“五维四段”双师培育模式

坚持师德为先、师能为重，以“最美教师”品牌为引领，以“五维四段”标准为路径，以校企师资共育为支撑，打造德技双馨、专兼融合的高水平“双师型”教师队伍。

一是打造最美教师品牌，树立师德师风标杆。依托全国最美教师、全国优秀教师“师德名师工作室”，组建由教学人员和研究人员构成的工作团队，探索学校师德师风建设新范式，开展落实立德树人根本任务的理念和实践的总结、提炼、推广。“师德师风建设成效”在省高质量发展综合考核中连续两年位居高职 I 类首位。

二是打造五维培育标准，引领教师职业成长。以教师发展需求为逻辑起点，聚焦师德修养、教育教学、技术技能、教研科研、社会服务等五个维度，构建合格、优秀、卓越、领军四个递进发展阶段，绘制教师成长路线图。形成教师能力清单，实现教师能力水平可评可测，相关成果获国家教学

成果二等奖。

三是打造双向授课平台，促进校企师资共育。近三年为上海、兰州、呼和浩特等铁路局培训近 200 名企业兼职教师；学校选派 146 名教师赴上海铁路局研修实践，构建校企师资互派、双向授课的协同发展新格局。发挥轨道交通专业品牌优势，为埃塞俄比亚等国家培训 100 余名高校专业教师。

德技双馨的师资力量全省领先。获评全国高校黄大年式教师团队 1 支、国家级教师教学创新团队 2 支、国家级技能大师工作室 1 个。获评全国最美教师 1 人（全省高职院校唯一）、全国优秀教师 1 人、国家级职教“三名”计划教师 1 人，“双师型”专业课教师占比达 85%。师德师风建设案例获 2025 年江苏省“弘扬教育家精神”典型案例一等奖，教师队伍建设案例入选《中国职业技术教育质量年报》（省内高职唯一）。

5.对岗强基，搭建多岗联动实践育人体系

坚持产教融合、育训并举，系统谋划并建成一流实训平台，贯通“基础技能-专项技能-综合技能-职业能力”的实践能力的培养路径，对标真岗位、依托真设备、练就真技能。

一是聚焦真实场景创设，建设“全真一流”实训基地。基于企业真实生产环境和标准，与上海铁路局等企业共建全国唯一接入铁路正线的智慧高铁教学站场，总投入达 2 亿元。联合南京地铁建设全国唯一“真实运营、育训一体”的地铁 11 号线铁道学院站，构筑全真实训环境，为认知实习、技能比武、职工培训、综合训练等实践项目夯实条件基础。

二是聚焦基础技能培养，构建“对岗强基”实训模式。

在人才培养目标中突出“强技能”要求，专业课程标准明确岗位技能清单，2026级人才培养方案实践教学课时占比提高至60%，在专业课程学业评价中提高技能评价考核占比，在毕业论文（设计）环节采用综合技能训练与考核，连续十年开展技能竞赛与科技创新月活动，强化真实情境下的技能训练，系统夯实学生职业发展基础技能。

三是聚焦复合技能提升，开发“多岗联动”实训项目。

针对铁路行车系统性强、岗位协同度高等特点，依托智慧高铁教学站场和3个省级虚拟仿真实训基地，破除“车、机、工、电、辆、供”专业壁垒，运用列车运行指挥、设备协同检修等真实场景，开发“校园列车开行”“天窗修”等虚实结合铁路综合实训项目40余项，在多岗联动实训环境中锤炼学生复合技能。

真岗实练的实训资源国内一流。智慧高铁教学站场列为国家“十四五”教育强国推进工程储备项目，建成高速铁路安全实训基地等国家级实训基地4个、动车组检修产教融合实训平台等生产性实训平台2个，智慧高铁虚拟仿真实训基地等省级虚拟仿真中心3个、实训基地5个。

（三）存在问题及原因分析

一是关键要素联动机制仍待完善。实质性推进关键要素建设并取得一定成效，但尚未建立系统化、常态化联动机制。**主要原因：**关键要素联动改革尚侧重于单点提质和分项建设，整体统筹、系统化制度体系建设仍需进一步加强。

二是科研赋能育人实效仍需提升。科研成果与日常教学衔接不够紧密，高水平科研成果转化为教学资源的成效不够显著。**主要原因：**有组织科研机制不够健全，高水平科研成果较少，科研反哺教学机制尚不通畅。

三是数智化教学应用成效仍需提升。学校人工智能类资源开发平台欠缺，部分教师数智化教学创新能力不足。**主要原因：**学校对数智化平台建设的投入不足，引导教师运用数智技术提升课堂质效的评价机制不完善。

（四）整改措施与发展规划

学校将聚焦关键要素联动、科研赋能育人、数智教学应用三大领域，开展系统整改：

一是强化要素联动，构建育人保障体系。研究制订《关键要素联动改革实施方案》《专业内涵建设评价办法》，优化《专业设置与动态调整实施办法》等制度。依托系统化管理制度设计，建立年度诊断与动态调整机制，构建关键要素改革长效机制，为提升人才培养质量提供坚实的制度保障。

二是强化有组织科研，推动科研赋能育人。建立常态化企业技术调研机制，形成动态更新的技术需求清单，统筹整合师资力量，组建科研攻关团队，开展有组织科研。出台《科研成果向教学资源转换办法》，引导师生把科研成果融入教学改革与实训实践，确保课程教学内容的先进性，在真实科研场景中锤炼学生创新实践能力。

三是强化数智改革，提升育人应用成效。搭建数智化教学资源开发与应用平台，统筹建设一批与专业教学深度融

合、对接岗位能力标准的高质量、特色化数智课程资源。分层分类开展教师数智技术应用能力培训，健全数智赋能课程建设的评价标准与考核激励机制，将数智应用成效纳入教学质量监测指标，为推动课堂革命提供有力技术支撑。

三、分项自评情况

(一) 自评汇总表

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
1.专业	1.1 专业建设	1	合格（A）	专业向轨道交通装备高端智造类领域布局有待拓展
		2	合格（A）	专业动态调整的监测指标体系不够完善
		3	合格（A）	智能机电技术、低空飞行器装备技术等少数专业产教融合有待进一步加强
		4	合格（A）	智能实训教学资源更新迭代速度偏慢
		5	合格（A）	教学制度更新较慢
	1.2 人才培养	6	合格（A）	毕业生长期跟踪调查未落地
		7	合格（A）	部分新增铁路智能岗位、基层一线岗位深入调研不充分
		8	合格（A）	综合技能考核实践体系还不健全
	1.3 就业状况	9	合格（A）	非轨道交通专业学生到规模企业就业率不高
	1.4 专业贡献	10	合格（A）	科研成果与日常教学衔接不畅
		11	合格（A）	线上培训课程和项目开拓不足
		12	合格（A）	学校海外办学平台的国别覆盖仍有拓展空间
2.课程	2.1 思政课程	13	合格（A）	思政课吸引力不够
	2.2 课程建设	14	合格（A）	课程能力图谱绘制标准需进一步完善

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
		15	合格（A）	跨专业、跨群共享的优质选修课供给偏少
		16	合格（A）	高水平课程建设成果不突出
		17	合格（A）	课程思政系统性推动不足
	2.3 教学实施	18	合格（A）	少数教师课堂教学改革实施能力有待进一步提升
		19	合格（A）	AI 赋能教学改革不深入，教师 AI 赋能教学能力不均衡
	2.4 教学评价	20	合格（A）	企业评价对课堂教学、课程建设等环节的参与度有待加强
		21	合格（A）	教学评价制度一票否决相关指标需要进一步完善
3.教材	3.1 教材管理与选用	22	合格（A）	教材工作委员会委员缺少企业专家
		23	合格（A）	学校主导的校企合作教材数量偏少
	3.2 教材开发	24	合格（A）	三主编制编写的教材数量偏少
4.师资	4.1 师德师风	25	合格（A）	师德育人成果可复制、可推广的成熟机制尚不健全
	4.2 思政教师与辅导员队伍	26	合格（A）	近年来思政队伍补充青年教师较多，部分教师在教学理念、教学方法等方面仍有待提升
	4.3 数量结构	27	合格（A）	铁路特有工种职业技能鉴定仅面向铁路系统在岗职工，部分教师双师资格鉴定难
	4.4 职业能力	28	合格（A）	教师下企业对课程建设内容有效性转化不足，形成的典型案例不足

一级要素	二级要素	观测点	评估等级	存在问题简要说明
		29	合格（A）	教师能力清单未做到个性化
5.实训实习	5.1 实训条件	30	合格（A）	实训室信息化管理程度偏低
		31	合格（A）	校外实习基地遴选与考核制度不够完善
	5.2 岗位实习	32	合格（A）	少数学生参与实习意愿不高
		33	合格（A）	实习指导教师走访企业的制度化程度仍需加强,部分非铁路类专业走访频次不够均衡
		34	合格（A）	学生反馈问题的处理及时性还需要加强
		35	合格（A）	劳动教育融入实习全过程的深度不足
	5.3 安全管理	36	合格（A）	应急演练的针对性和实效性还需提升
		37	合格（A）	缺少教师应急救护能力复训复测机制
6.特色创新	6.1 示范案例	38	合格（A）	

注：

- 1.对照《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标内涵说明》开展自评。
- 2.评估等级为“合格”或“不合格”。

（二）分项自评报告

（对各指标点围绕举措、成效、问题等三个方面客观说明建设现状，并列出生佐证材料目录。语言简练，数据翔实，每个观测点情况说明原则上不超过 1000 字。以下观测点提到的佐证材料为基本佐证材料（必交材料），其余材料由学校视自身情况添加，佐证材料名字应与提交电子版文件名字一致，便于专家组审读《自评报告》时查阅。观测点 1：学校事业发展规划、学校专业建设规划、学校专业（群）开设一览表，需注明主要专业（群）；观测点 2：近三学年学校专业调整优化情况一览表；观测点 3：学校专业（群）深度合作企业一览表；观测点 6：人才培养方案汇编；观测点 27：展示学校教师队伍数量和结构的各类统计表。）

1.专业

1.1 专业建设

1.1.1 对接国家战略、江苏重点产业及区域经济发展需求，及地方企业密集岗位群设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是聚焦交通强国，明确发展定位。学校主动对接交通强国战略，服务轨道上的长三角建设，紧跟江苏省“1650”产业体系发展需求，坚持“走产教融合之路，与中国铁路同行”的办学理念，通过开展说规划、说专业等“四说”活动，完成以群建院，构建以覆盖轨道交通运维行业全产业链专业布局为主体，辐射带动服务区域经济发展相关专

业的布局结构。

二是科学谋划发展，制定专项规划。学校党委专题研究专业发展，将专业（群）建设纳入“十四五”“十五五”事业发展总体规划，并配套编制专业建设专项规划并落地实施，“十四五”期间建成高铁、地铁国家双高专业群，推动5个省级专业群协同提质，辐射带动全校44个招生专业整体建设，构建起龙头引领、梯队发展、全域覆盖的专业建设格局。

三是健全调研制度，优化专业设置。学校专项发布《开展“专业设置、专业升级与数字化改造” ze 调研工作的通知》，每年要求开展新专业申报调研和人才培养方案修订调研，要求在调研报告中明确专业开设的必要性和专业升级改造路径，并将调研结果作为新专业申报、人才培养方案编制的前置条件。

三、成效数据

一是专业特色鲜明，办学优势凸显。学校立项高铁、地铁2个国家“双高”专业群以及5个省级高水平专业群，铁道交通专业大类金平果排名全国第一。

二是对接产业布局，服务地方经济。2026年开设招生专业44个。其中，服务交通强国、轨道上的长三角战略相关专业占比约70%；对接人工智能、现代服务业等领域，赋能区域经济发展相关专业占比约30%。近三年动态调整专业结构，新增智能机电技术等10个新兴专业，建设了15个“AI+物联网技术应用”等微专业，精准对接地方产业需求。

四、问题与改进规划

专业向轨道交通装备高端智造类领域布局有待拓展。未来，学校在“十五五”规划期间，更加聚焦以服务国家战略为导向，编制专业建设规划，优化专业结构，做好专业布局，做好行业特色。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.1-1	学校事业发展规划	
1.1.1-2	学校专业建设规划	
1.1.1-3	学校专业调研相关机制文件	
1.1.1-4	学校专业（群）开设一览表，需注明主要专业（群）	
1.1.1-5	近一学年学校专业（群）调研报告汇编	

1.1.2 有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与，并按照国家《职业教育专业目录》《职业教育专业简介》 每3—5 年调整或适时更新专业。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是深化校企论证，规范专业设置。学校出台《专业设置与动态调整实施办法》，以服务国家战略为导向，以专业建设规划为指引，以企业调研为基础，严格执行“论证—申报—评审—公示—审批”五步新专业设置工作流程。邀请行业企业专家、校友全程参与专业规划论证、人才培养方案修订、岗位需求研判及实训基地建设规划，实现专业设置全过程规范管理。

二是实施动态调整，优化专业布局。学校常态化开展专业调研，系统绘制岗位能力图谱，构建“招生 30%、就业 50%、专业建设 10%、社会服务 10%”的专业评价体系，实行专业“预警—黄牌—红牌退出”分级处置机制。自 2024 年起，每年 12 月份开展专业量化评价，对预警专业、黄牌专业削减招生规模，红牌专业停止招生，推动专业调整由经验判断向数据研判、由一次设置向动态优化转变。

三、成效数据

一是专业规范调整，结构动态优化。近三年，共预警专业 4 个、新增专业 10 个、转型升级专业 1 个、停止招生专

业 6 个、撤销专业 1 个，轨道交通类专业学生数量由 68% 上升至 73%。

二是人才培养精准，筑牢区域支撑。每年精准输送轨道交通产业紧缺人才超 2000 人，其中 70% 毕业生扎根服务长三角轨道交通产业。上海铁路局每年新进员工的 30% 为我校毕业生，且近三年人数呈递增趋势。南京地铁 30% 员工为我校毕业生，苏州、无锡、徐州等地铁公司的 20% 员工为我校毕业生。

四、问题与改进规划

专业动态调整的监测指标体系不够完善。今后修订专业设置与动态调整办法，聚焦专业高质量就业、社会服务能力、招生就业等领域，完善专业动态调整指标体系。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.2-1	专业设置管理及动态调整相关机制文件	
1.1.2-2	近三学年学校专业调整优化情况一览表	
1.1.2-3	近三学年学校新专业开设过程性材料	

1.1.3 专业建设规划科学，坚持产教融合，校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是共建产教载体，夯实协同基础。学校深耕轨道交通运维领域，科学规划专业设置，与上海铁路局、南京地铁、中车等头部企业深度合作，作为常务理事单位组建全国首家轨道交通装备行业产教融合共同体，牵头成立江北新区轨道交通市域产教联合体和智能轨道交通装备产教融合共同体，校企联合开展 2+1、现代学徒制人才培养，共同推进联合办学、技术研发、社会服务等工作。

二是完善集群机制，增强发展动能。学校按照“以群建院”思路，联合行业头部企业，建设高铁、地铁两个实体化双高专业群，主要专业（群）学生占比 73%、生师比满足 18:1、近三年实验装备投入超 9500 万元，建有全国唯一接入正线的智慧高铁教学站场，建设全国唯一“真实运营、育训一体”的地铁 11 号线铁道学院站。

三是党委专项研究，统筹发展方向。学校党委会专题研究专业建设规划、审定“双高”等重大专业建设项目申报书

与建设方案；每年专题审议《人才培养方案修订指导意见》及各专业人才培养方案，明晰专业服务面向、人才培养规格、课程体系架构等核心内容，严守人才培养政治关口。

三、成效数据

一是社会认可度高，就业质量突出。主要专业（群）2025届毕业生就业率长期稳定在96%以上，毕业生岗位能力与企业需求契合度保持在88%以上。据江苏招就2025届毕业生就业调查数据，在行业人员整体压减的背景下，学校2025届毕业生协议履约率达94.33%，用人单位满意度超96.36%。2026年上海局集团录用超1000人，录用人数逐年递增。

二是产教成效显著，示范引领彰显。2024年首轮“双高计划”建设验收获评优秀。校企联合开发“十四五”国家在线精品课程5门、省“十四五”在线精品课程20门、国家“十四五”规划教材18本、省“十四五”规划教材18本，获评国家级教材建设奖2项。专任教师获评国家级、省级名师6人，企业教师获评省产业教授34人。近三年，面向企业职工开展培训超4.4万人次，校企联合申报科技攻关项目419项，横向技术合同服务总额超亿元。

四、问题与改进规划

智能机电技术、低空飞行器装备技术等少数专业产教融合有待进一步加强。未来，以修订出台的动态调整办法引导各二级学院加强产教融合，促进学生高质量就业。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
1.1.3-1	近三学年学校党委会研究教育教学工作的会议纪要	
1.1.3-2	学校专业（群）深度合作企业一览表	
1.1.3-3	学校与企业合作共建专业的相关材料	
1.1.3-4	主要专业（群）学生规模与资源配置情况一览表	
1.1.3-5	近三学年主要专业（群）招生情况一览表	
1.1.3-6	近三学年主要专业（群）毕业生就业情况一览表	

1.1.4 主动适应产业高端化、智能化、绿色化发展新要求，专业结构与地方产业发展相适应，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级现有专业，及时开设新专业，培育孵化新兴专业，主要专业（群）非本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是对标产业高端化发展，优化专业群架构。开展“说规划”“说专业”活动，明确产业高端、高端产业培养导向。依托常态化产业调研，跟踪轨道交通等领域高端岗位需求，聚焦服务面向，重组高铁学院等二级学院；聚焦立体交通、智能交通发展方向，组建未来交通学院，聚力培育高端复合型交通技术技能人才。

二是紧扣产业智能化转型，推进专业升级。出台《数字赋能行动方案（2025—2027年）》，围绕智能控制、智能运维等技术变革，紧扣培养规格、课程设置、教学内容、授课方法等智能化升级，推动传统专业向数字化智能方向迭代，提升学生适配智能岗位的核心能力。

三是响应产业绿色化导向，完善培养链条。学校统筹新专业申报，强化新兴专业培育孵化。聚焦低空经济、人工智能等新兴赛道，在现有专业人才培养规格中植入绿色发展理念。依托企业调研开展专业剖析，在现有专业课程体系中纳入绿色作

业规范、低碳运维等内容。

三、成效数据

一是专业培养定位适配性显著提升。两大国家双高专业群联动轨道交通类重点专业聚力产业高端化；全校所有专业全部实施智能化改造，低空飞行器装备技术等专业突出绿色低碳导向。2025 届毕业生 57.17%在江苏省就业，超 86%流向长三角区域，毕业生岗位能力与企业需求契合度在 88%以上。主要专业（群）中无本地教育行政主管部门“预警”或“限制发展”的专业。

二是专业内涵实力持续增强。专业智能化改造落地见效，新兴赛道专业有序培育，形成传统优势专业提质、新兴专业蓄能发展格局。在行业人员整体压减背景下，2025 届毕业生协议履约率 94.33%，企业对本校复合型人才用人需求持续上涨。

四、问题与改进规划

智能实训教学资源更新迭代速度偏慢。后续，将加大实训室建设投入，深化智能化改造，加快前沿技术融入与智能实训资源迭代。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.4-1	学校专业升级改造、新专业开设、新兴专业培育孵化材料	

1.1.5 具备高技能人才培养所需的教學場所、師資隊伍和設施設備等條件和保障，管理制度健全，運行規範有效。

【情況說明】

一、自評結論

本觀測點符合要求，自評等級：合格。

二、關鍵舉措

一是強化資源投入，滿足師生需求。圍繞軌道交通高技能人才培养定位，科學布局兩校區教學實訓空間。標準化打造智慧教室與理實一體化教學場地，投資2億元，建強智慧高鐵教學站場、南京地鐵11號線南鐵院站實訓基地。完善師資引育與配置機制，精準引進行業技術骨干與產業教授進校授課，師資配備充足。

二是健全教學制度，管理運行有序。匯編教學管理制度50個，其中，政策法規4個、教學管理文件16個、質量監控文件6個、教學研究文件13個、教務管理文件9個、實踐教學管理文件2個。集中修訂實訓室安全管理規範，依據風險等級完成實訓室分類管控，實現管理制度上牆公示。

三、成效數據

一是辦學硬件條件充足完備。學校設有浦口、鼓樓兩大校區，總佔地面積1103畝，總建築面積43.7萬平方米，教學辦公生活配套完善。多媒體教室及智慧教室等各類教學場所291個，其中校內實踐教學場所173個，充分保障教學科研與學生成長需要，生均教學科研儀器設備值2.03萬元。

二是實驗實訓條件行業領先。現有國家級實訓基地4個、

省级实训基地 5 个、行业技能大师工作室 12 个，大型高精设备齐备，实训硬件稳居全国同类院校一流水平。

三是师资队伍建设成果丰硕。学校现有教职员工 690 余人，硕士及以上学位占比 94.81%，高级职称占比 46.44%，师生比满足 18:1，获评产业教授 34 人，高层次人才梯队布局均衡完善。

四、问题与改进规划

教学制度更新较慢。定期汇编教学管理制度，结合管理的实际需要，审阅制度的有效性，及时做好教学管理制度的修订。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.1.5-1	学校教学场所、师资队伍、设施设备配备情况	
1.1.5-2	教学场所、设施设备建设管理的相关制度文件	

1.2 人才培养

1.2.6 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，深入推进“三全育人”综合改革，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养，系统构建“大思政”育人格局，培养德智体美劳全面发展的高技能人才。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是强化核心素养，筑牢育人根基。学校立足轨道交通行业办学底色，把育人根本要求深度融入各专业人才培养体系。以“铁色铸魂、技能报国”为价值内核，锚定“家国情怀、铁路基因、工匠精神”三维育人导向，以“能吃苦、守纪律、强技能、会学习”四个核心素养支柱，培育适配铁路岗位、德智体美劳全面发展的高技能人才。

二是融通思政劳育，厚植铁道匠心。学校制定《劳动教育实施方案》，开展大国工匠进校园活动，开足劳动课程，常态化开展“铁路劳动教育实践周”，联动南京动车段等铁路一线基地，打造铁道兵主题研学路线，将铁路行业劳模风骨、实干劳动品质、精工敬业理念融入教学实践与学生综合评价全过程。

三是汇聚育人合力，构建铁色格局。学校出台《全面提升人才培养质量行动方案（2024—2027年）》开展半军事化管理、学生综合素质评价改革，将第二课堂成绩单嵌入人才培养方案，纵深推进全员、全程、全方位育人改革；出台《思政课质

量提升三年行动方案（2025-2027 年）》，学校教务处联合人事处、马院，实施金课程群建设行动，课堂质量提升行动、大思政协同创新行动、思政课金师队伍铸造行动，系统构建“大思政”育人格局，分年度考核落实情况。

三、成效数据

一是核心素养全面提升，铁色育人成效显著。上海局集团等合作企业多次表彰我校学生严谨规范、吃苦耐劳的铁路职业品格，育人成效被中国教育报、荔枝新闻专题报道 10 余次。

二是思政劳育成果丰硕，育人成果持续彰显。2025 年学校入选江苏省立德树人机制综合改革试点学校。《列车调度指挥》等 2 门课程获评江苏省课程思政示范项目。2026 年思政课一体化实践被全国高校思政工作网推广，学生劳动精神和工匠精神有效培育。

三是五育融合成效显现，实践育人亮点纷呈。“长三角铁色先锋行”“小甜橙”志愿团队深耕铁路一线服务，获评铁路志愿服务标杆团队。原创舞蹈《我是复兴号》获江苏省大学生艺术展演特等奖，体质提升专项行动获评教育部优秀案例。

四、问题与改进

毕业生长期跟踪调查未落地。下一步构建贴合铁路人才培养特点、精细化可落地的长期量化考核指标体系。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.2.6-1	2024 级人才培养方案汇编	

1.2.6-2	2025 级人才培养方案汇编	
1.2.6-3	2026 级人才培养方案汇编	
1.2.6-4	“三全育人，五育并举”工作机制与制度文件	
1.2.6-5	“三全育人，五育并举”铁道运输学院相关材料	
1.2.6-6	“三全育人，五育并举”城轨与市域交通学院相关材料	
1.2.6-7	“三全育人，五育并举”机车车辆学院相关材料	
1.2.6-8	“三全育人，五育并举”未来交通学院相关材料	
1.2.6-9	“三全育人，五育并举”运输经济管理学院相关材料	
1.2.6-10	“三全育人，五育并举”建筑数智学院相关材料	
1.2.6-11	学校“三全育人，五育并举”工作成效材料	
1.2.6-12	学校落实劳模精神、劳动精神、工匠精神培养相关材料	

1.2.7 落实国家职业教育专业教学标准和职业学校专业人才培养方案编制和实施要求，培养目标明确、培养方案合理，实施规范，修订及时。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全修订机制，规范育人标准。建立人才培养方案“双审”制度：学校党委会每年专题研究《人才培养方案修订指导意见》，推动各专业对接国家战略与区域经济发展需求，科学编制年度人才培养方案；各专业联合企业共同开展人才培养方案论证，党委会对各专业人才培养方案进行专项审核，实现培养方案修订常态化、规范化、制度化。

二是深耕行业调研，锚定培养定位。各专业聚焦轨道交通智能化发展趋势，面向铁路运营、动车检修、轨道交通调度等核心岗位开展企业实地走访和专项调研，绘制岗位能力图谱、课程映射矩阵，形成调研报告，明晰专业发展定位、方向。在人才培养方案指导意见中明确企业参与论证要求，各专业召开专业论证会，教务部门督导检查，确保论证工作组织到位。

三是迭代课程体系，开足规定课程。学校严格对照教育部《国家专业教学标准》要求，制定各专业人才培养方案；按照上级文件精神，足额配齐德育、体育、美育等公共基础课以及实践课程开课学时，并科学配比理论、实践课程学时。

三、成效数据

一是机制落地见效，专业建设能级跃升。全校 44 个招生

专业人才培养方案均撰写形成调研报告。铁道交通专业大类金平果排名稳居全国第一，整体专业办学实力与育人标准化水平显著提升。

二是精准对接产业，岗位适配成效凸显。绘制形成 44 个岗位能力图谱和超 200 门专业核心课课程能力图谱，毕业生职业素养扎实、实操能力突出，企业认可度、岗位适配度持续高，据江苏招就 2025 年毕业生调查显示我校就业率、薪酬水平等核心就业质量指标位居省内高职院校前列。

三是规范课程实施，管理质效全面提升。学校严格落实课程开设标准与学时配比要求，2026 级人才培养方案中，各专业总学时不低于 2500 学时，公共基础课学时比例高于 25%，实践课学时占比不低于 60%，各种类型课程比例合理。

四、问题与改进

部分新增铁路智能岗位、基层一线岗位深入调研不充分。后续，教务处更加关注新增专业建设质量，多措并举提升人才培养质量。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.2.7-1	学校人才培养方案制（修）订机制文件	
1.2.7-2	2024 级人才培养方案汇编	
1.2.7-3	2025 级人才培养方案汇编	
1.2.7-4	2026 级人才培养方案汇编	

1.2.8 坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，创新校企合作、工学结合人才培养模式，开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养；实践教学学时不少于总学时的 50%，学生岗位实习时间一般为 6 个月。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全协同机制，深化产教融合。建立校企协同育人理事会和联席会议制度，形成行业企业深度参与人才培养全过程的长效机制；牵头作为副理事长单位组建全国首家轨道交通装备行业产教融合共同体，牵头成立江北新区轨道交通市域产教联合体和智能轨道交通装备产教融合共同体，联合行业头部企业共建产业学院，构建“政行企校”四方联动运行机制。

二是创新协同模式，拓宽培养路径。与中国铁路上海局集团及南京、苏州、无锡地铁、中车集团等企业深化合作，校企共同定制人才培养方案，企业工匠入校授课，推行“2+1”分段培养和现代学徒制人才培养，实现校内理实一体教学与企业岗位实习协同育人。

三是严控实践标准，贯通实习全程。刚性落实实践教学学时要求，2026 级实践学时占比提升至 60%，教务处动态管控实践学时达标情况。严格落实岗位实习不少于 6 个月标准，将综合技能考核替代毕业论文，岗位实习率 100%，实习时长符合要求。

三、成效数据

一是机制平台日趋完善，行业示范效应凸显。建成 7 个校企共建产业学院、协议校外实习实训基地 134 个，制定城市轨道交通 17 个核心工种职业技能鉴定教材。2026 年获江苏省教学成果奖 3 项，产教融合典型实践先后被新华网等 10 余家主流媒体宣传推介，行业示范影响力持续增强。

二是定向培养规模稳定，理实融合成效突出。学校每年超 1200 名学子投身铁路事业。校内实训教学与企业站段、地铁实景岗位实训深度融通，轨道交通类毕业生 70%以上入职长三角轨道交通企业，主要专业（群）就业率稳定保持在 96%以上。

四、问题与改进

综合技能考核实践体系还不健全。未来，将组织各专业做好综合技能考核方案的设计、实践项目的开发。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.2.8-1	学校校企协同育人相关机制文件	
1.2.8-2	学校近三学年开展委托培养、订单培养和中国特色学徒制培养等情况一览表及实施材料	

1.3 就业状况

1.3.9 以促进就业为导向，加强学生就业创业能力培养，积极争取市场、社会促就业资源，尤其是主动对接人力资源和社会保障系统促就业专项，毕业生半年后毕业去向落实率、主要专业对口就业率高，“红黄牌”提示专业点招生调减及相关工作落实到位。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是强化职业规划，提升就业能力。将职业生涯规划、就业创业教育纳入人才培养方案并开设必修课，依托双创基地提升学生创新与实操能力；推行“一生一策”动态帮扶，对困难毕业生开展“一对一”精准指导与心理疏导。

二是汇聚政校资源，拓宽就业渠道。主动对接省市人社系统，建立常态化协作机制，先后成立一站式服务社区、引才工作室、“就业帮帮团”工作室，实体化建设人才服务驿站，争取专项经费举办专场招聘会，为毕业生申领求职补贴。

三是联动招生就业，优化专业供给。严格落实专业调减制度，建立招生、培养、就业联动“红黄牌”预警机制，依据就业数据对专业开展评估，实施专业停招、恢复与新增动态调整。

三、成效数据

一是双创竞赛成果丰硕，就业能力持续增强。近三年学生获省级以上创新创业、职业生涯规划类大赛奖项 76 项，有效提升就业创业核心竞争力。

二是困难帮扶全覆盖，就业保障精准有力。近三年困难群体毕业生就业帮扶覆盖率 100%，其就业去向落实率超全校平均值。

三是核心指标稳居高位，就业质量持续领先。2025 届毕业生中，留苏率 57.17%，大型国有企业录用 1793 人，国企整体签约率 52.77%，用人单位满意度 96.36%，主要专业（群）就业率长期稳定在 96%以上；2023—2025 届毕业生毕业去向落实率、单位就业率、专业相关度均显著高于全省高职院校平均水平，核心主干专业单位就业率三年均值超过 90%。

四、问题与改进

非轨道交通专业学生到规模企业就业率不高。未来，学校将进一步做好访企拓岗，增加非轨道交通专业就业吸引力。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.3.9-1	学生就业创业能力培养相关材料	
1.3.9-2	近三学年毕业生半年后就业去向落实率、本地（行业）就业率、对口就业率一览表	
1.3.9-3	近三学年“红黄牌”提示专业点招生情况一览表	

1.4 专业贡献

1.4.10 推进科教融汇，主动融入行业企业创新升级，有效开展科技成果研发、转化、服务等工作，并能以科研工作促进教学建设。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是建强平台团队，提升创新能力。依托高铁安全协同创新中心、高铁数字孪生全维智管江苏省产业技术工程化中心（筹）和国家自然科学基金依托单位，聚焦高铁、城轨智能运维、数字孪生、安全监测等方向，实施有组织科研，培育省级科技创新团队，提升承担高层次项目、突破关键技术的能力。

二是健全反哺机制，推动科研转化。立项教改课题，将科研成果转化为 VR/AR 实训平台、专业教材、教学案例，把行业标准与企业真实项目融入课程，实现科研与教学深度融合。

三是对接企业需求，做强技术服务。主动对接上海铁路局、南京地铁等行业龙头，持续承接轨道交通领域技术服务项目，扩大合作规模与覆盖面，推动成果专利化、产品化、工程化，服务行业企业创新升级。

三、成效数据

一是技术服务规模扩大，行业支撑持续增强。获批省级工程研发中心 1 个、省级科技创新团队 1 支。近三年累计校企联合攻关项目 419 项，横向服务到账超 8000 万元，技术支撑能力持续增强，行业影响力不断提升。

二是成果转化效益突出，产业赋能更加有力。在智能铁路、安全监测、应急处置等领域实现关键技术突破，带来地方经济效益超 4.5 亿元，有力支撑行业创新升级。

三是科研成果加速转化，科教融汇形成闭环。科研成果有效转化为教学资源，校企联合开发教材近 30 本，提升实践教学水平，实现“科研—转化—教学”良性循环。

四、问题与改进规划

科研成果与日常教学衔接不畅。未来，将依托国家自然科学基金依托单位和高铁数字孪生全维智管江苏省产业技术工程化中心，聚焦轨交数字化智能化方向，组建攻坚团队，培育原创成果，完善成果反哺教学机制。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
1.4.10-1	学校高水平技术应用研究平台和科技创新团队一览表	
1.4.10-2	近三学年学校科技成果研发、转化一览表	
1.4.10-3	近三学年学校横向技术服务项目一览表	
1.4.10-4	科研反哺教学相关制度文件及落实情况	

1.4.11 服务产业人力资源提升和学习型社会建设，面向行业企业人员、下岗再就业人员、退役军人、新型农民、社区人员等群体提供职业培训与学习服务。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是紧贴行业需求，打造培训平台。紧密对接中国铁路上海局、集团公司及南京地铁等龙头企业，打造“火车头工匠学院”，实施“一企一策”定制化培训，常态化开展“铁路知识进校园”“青少年铁路体验营”等特色活动。

二是用好场馆资源，擦亮科普品牌。依托“全国铁路科普教育基地”——江苏省铁路教育馆，持续释放文化辐射力。三年以来，累计接待各类参观研学活动近300场，服务校内外公众超万人次。

三是传承非遗文化，赋能社区美育。通过社区巡展、技艺传习等方式，培养居民非遗保护意识，培育文创人才，不仅坚定了文化自信，更以美育赋能社区生活品质提升。

四是联动属地资源，拓展终身学习。与南京市顶山、秦虹、永宁、建宁路等街道深度结对，深耕社区教育与智慧助老服务。自主研发20余门贴近民生的精品课程，依托“学校非学历教育平台”向社会全面开放。

三、成效数据

一是产业人才供给有力，技能支撑更加精准。定制化培

训，缩短了企业新员工上岗周期，年均输送高技能人才逾万人，有效助推轨道交通行业转型升级。学校于 2025 年被中华全国铁路总工会正式命名为“火车头工匠学院”。

二是社会服务反哺办学，发展活力持续增强。社会服务的深化倒逼专业动态调整与“双师型”教师队伍优化，推动学校从“被动服务”向“主动引领”转变，科研成果转化率与社会服务能力显著增强，“火车头工匠学院”品牌效应日益凸显。

三是学习资源广泛下沉，终身教育氛围浓厚。优质资源下沉基层，加速了学习型社会建设进程。老年教育丰富了银龄生活，青少年科普夯实了人文素养，社区居民幸福感显著提升，“学习成果可追溯、技能价值可变现”的生态圈初步形成。

指标	2023-24 学年	2024-25 学年	2025-26 学年	三年合计
培训项目数	98 个	161 个	193 个	452 个
培训总人次	22,237 人	25,457 人	30,442 人	78,136 人
实际到账总额	557.81 万元	861.3 万元	1,320.6 万元	2.740 万元

四、问题与改进规划

线上培训课程和项目开拓不足。未来，将加强这部分课程和项目的投入，丰富培训资源。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
1.4.11-1	学校社会培训平台一览表	
1.4.11-2	近三学年学校社会培训情况一览表	

1.4.12 教随产出、产教同行，探索建设海外办学项目或办学点，培养培训国际化人才和中资企业急需的本土技能人才；在专业标准、课程标准、教学资源 and 教学装备方面取得的建设成果，具有一定的国际影响力。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是注重平台建设，推进海外办学。学校作为副主席单位，深度参与欧亚交通高校国际联合会、中俄交通大学校长联盟建设；担任中国—东盟轨道交通教育培训联盟秘书处单位，同时出任中俄交通大学校长联盟—中国轨道交通应用技术人才培养联盟主席单位。建设省级中埃“郑和学院”，拓展“一带一路”12个国家合作项目。

二是创新项目共生，开展人才育训。创新“项目共生”海外本土化人才培养理念，海外人才培养项目全周期融入海外铁路工程项目，实现人才培养与海外项目互促互成、共生共长。针对埃及轨道交通项目，实行“1.5+1.5+1”培养模式；面向南非等国家，根据当地铁路现代化、数字贸易等产业需求设置专业、开发特色化实训课程。

三是推动标准输出，促进资源出海。对接项目所在国技术规程、设备制式和职业教育要求，组织专业教师、企业技术人员和境外合作院校共同开展专业标准、课程标准，将企

业真实设备、作业流程、典型故障和安全规范转化为教学内容和教学资源，增强标准、资源和教学装备对海外岗位实际需求的适应性。

三、成效数据

一是人才培养质效持续提升。中埃轨道交通“郑和学院”已覆盖 5 个轨道交通专业，累计培养学历学生 109 名，其中 87 名毕业生进入埃及交通部门、斋月十日城轻轨、开罗地铁等岗位，22 名学生在读，本土人才培养与海外项目用人有效衔接。学校首批通过来华留学生高等职业教育质量认证，获得 6 年认证有效期。

二是职教出海成效显著。已开发 5 个专业教学标准、28 个核心课程标准，完成铁路线路工、列车调度员等 10 个中非职业技能等级证书标准开发并发布，其中 5 个专业标准获埃及、马来西亚等国家认证。建成双语课程资源 57 门、双语教材 15 部，专业标准和课程资源已在俄罗斯、哈萨克斯坦、菲律宾等国合作院校推广应用，有关实践成果获省级教学成果特等奖。目前建有海外实训室及技术服务中心 8 所、教育培训中心 44 个，为境外教学、实训和企业培训提供支撑。

四、问题与改进规划

学校海外办学平台的国别覆盖仍有拓展空间。下一步，将依托行业产教融合共同体和“郑和学院”等平台，依托优质海外合作项目，拓展办学规模，提升办学质量。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
1.4.12-1	学校海外办学项目、办学点情况一览表	
1.4.12-2	学校开发并成功推出海外的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备情况一览表	

2.课程

2.1 思政课程

2.1.13 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设，开齐开足思政课程，增强思政课程针对性和吸引力；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人的要求，贯彻总体国家安全观，落实意识形态工作责任制。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全工作机制，规范开设课程。党委书记、校长带头抓机制，出台《思政课质量提升三年行动方案（2025—2027年）》，常态化开展思政课“金课”建设、课堂质量提升、大思政协同创新等项行动，开齐开足五门思政必修课，国家安全教育课程作为必修课在全部专业开设。

二是创新教学模式，推进课程改革。落实生均30元思政课建设专项经费，落实思政课教师岗位津贴，投入200万元用于马克思主义学院数智学习空间建设。通过梳理学生常见问题清单、将职业文化、中华优秀传统文化、优秀校友案例等融入教学、建设红色场馆等形式，打造“行走的思政课”“研学式思政课”“服务式思政课”。

三是严格教学管理，做好风险防控。严格课堂教学、学术活动、网络平台、学生社团等各类阵地的管理，坚决防范错误思潮渗透。落实思政课教师在教学中的意识形态工作主体责任，积极传递正能量。100%使用最新版马克思主义理论

研究和建设工程重点教材为统编教材。落实教育部课程质量提升行动要求，实行省、校、二级学院三级教学质量监控。

三、成效数据

一是构建了“大思政课”协同育人大格局。与正德职业技术学院思政部、南京市江北新区浦厂中学、青海职业技术大学等校校共建，持续推进江北新区党工委宣传部与学校共建马院，与江北新区新材料科技园、南京客运段高铁二车队等企业共建。

二是思政课建设内涵式发展取得一定成效。教师荣获省级以上教学竞赛奖项 20 余个；学生荣获“学宪法讲宪法”演讲比赛省级以上奖项 3 项，暑期“三下乡”省级优秀团队 2 个、优秀调研报告 2 个等。连续 3 次获评省示范马院，省相关经验在省级以上主流媒体报道 10 余次。近三年无意识形态问题。

四、问题与改进规划

思政课吸引力不够。未来，将持续做好学情分析，优化教学设计，加强案例化、情景式教学。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.1.13-1	学校加强思政课程建设的机制、举措和实施效果相关材料	
2.1.13-2	学校贯彻总体国家安全观的相关材料	
2.1.13-3	学校落实意识形态工作责任制的相关材料	

2.2 课程建设

2.2.14 课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养规格达成。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是深挖岗位真实任务，图谱引领课程。绘制“双图谱”、编制“课程矩阵”，明晰专业核心课程体系对培养目标的支撑逻辑。组织教师深入企业跟岗挖掘岗位任务，专业绘制岗位能力图谱，以岗位能力图谱为依据，构建岗课映射课程体系。绘制课程能力图谱，编制核心课程标准，明确知识点和技能点对应关系。主要专业群构建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系

二是对标专业教学标准，双向导向育人。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标国家专业教学标准，坚持服务学生全面发展与适应经济社会发展需求双向导向，结合行业特色，统筹公共基础课、专业基础课、专业课、专业拓展课、公共选修课课时设置比例。

三是健全动态管理机制，规范调整课程。实行人才培养方案周期性修订，由骨干教师与企业专家共同研讨，同步编制、动态调整课程标准；课程建设严格按照《南京铁道职业

技术学院在线课程建设管理办法（试行）》推进建设和资源更新，确保课程内容紧扣行业最新发展要求。

三、成效数据

一是课程设置规范达标，培养规格有效达成。2025 级人才培养方案统一按国家专业教学标准编制，三类课程配比清晰；开发超 200 门专业核心课程能力图谱，课程对培养规格的支撑关系清晰可查。2+1 人才培养，企业全程主导综合技能和综合理论评价，评价结果直接应用于学生就业。

二是课程调整及时有序，产业响应更加精准。校企理事会参与课程论证，贴合轨道交通企业岗位用人标准，依据产业技术变革、岗位需求变化动态更新课程清单，保持课程调整与产业发展同步，校企参与课程修订比例超 75%。

四、问题与改进规划

课程能力图谱绘制标准需进一步完善。未来，将出台课程能力图谱绘制与论证标准，压实二级学院责任，组织教师扎实开展跟岗挖掘。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.14-1	专业人才培养方案汇编	
2.2.14-2	专业课程标准汇编	
2.2.14-3	学校课程建设与管理相关机制材料	
2.2.14-4	主要专业（群）的课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	

2.2.15 结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，公共艺术类课程修学学分要求不少于 2 个；专业课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业和区域特色、学生个性化需求，学时不少于总学时的 10%。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是严控课程结构，落实国家要求。统一人才培养方案结构模板与学时学分核算规则，明确课程分为公共基础课程、专业课程两类并逐类规范设置；将思政、国安、体育、军事、心理健康等纳入公共基础必修课，其中文化艺术鉴赏类课程不低于 2 学分；根据学生专业和学习特点，工科毕业生采取综合技能考核替代毕业设计。

二是丰富选修供给，彰显特色发展。构建“底层互通、中层互选、顶层共享”的专业群课程体系，将专业拓展课、专业群方向课设为限定选修，按岗位与专业开放选修、群内共享互选；依托区域轨道交通产业与学校铁路办学特色，面向大数据与会计、旅游管理等非轨道交通类专业开设《百年铁路》公共选修课，培育铁路基因，形成体现专业和区域特色的选修课程群。

三、成效数据

一是选修课程达标提质，学生选择更加多元。2025 级人才培养方案（不含贯通培养）选修课学时占比 10.0%至 23.7%。

《百年铁路》《城轨运维急救与自救》等特色选修课体现铁路基因与区域轨道交通特色，符合学生个性化选择。

二是基础课程开齐开足，规定要求全面落实。2025 级人才培养方案公共基础课学时占比超过 30%，均在总学时四分之一以上；公共艺术已纳入方案，非艺术类专业须修满 2 学分方可毕业。

三是核心课程紧贴岗位，能力培养逐级递进。课程按“专业基础—专业核心—综合实践—专业拓展”四段安排，由认知到实操逐级递进，2026 级人才培养方案实践性教学学时占比 60%。

四、问题与改进规划

跨专业、跨群共享的优质选修课供给偏少。未来，将推进各专业岗位能力图谱协同分析，找到交叉点，增加跨专业、跨群优质选修课开发力度。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.15-1	专业人才培养方案汇编	
2.2.15-2	专业课程标准汇编	
2.2.15-3	近三学年选修课开设情况一览表	

2.2.16 专业课程内容对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱，构建和完善专业课程体系；课程内容及时反映真实工作任务和工作过程，适应项目化教学要求，并根据产业发展更新，引入相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法，课程建设取得一定成效。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是重塑开发逻辑，完善课程体系。深入开展企业调研，以岗位能力图谱为核心载体，明确推行基于岗位工作任务的反向推导课程逻辑，持续完善课程体系；针对核心课程逐门编制课程能力图谱，拆解项目、任务、流程、技能点、知识点五大层级，为项目化教学提供直接依据。

二是融入五新技术，重塑课程内容。将新标准、新技术、新工艺、新方法、新装备纳入课程立项前置审查条件，与上一年级逐门比对，分为新增、删除、改造升级、数字素养提升四类，形成《人才培养方案课程调整情况统计表》。出台《南京铁道职业技术学院在线课程建设管理办法（试行）》，搭建国家、省、校三级在线开放课程培育体系，要求新立项课程年度资源更新率不低于 10%。

三、成效数据

一是课程内容精准对岗，能力图谱全面落地。44 个招生专业 100%绘制岗位能力图谱。基于岗位能力图谱，各专业与合作企业共同梳理典型工作任务 1145 项、职业能力 4896 条；

100%专业核心课程绘制课程能力图谱，实现从岗位工作任务到课程内容的全链条对接。

二是课程内容动态迭代，新技新标及时融入。课程清单随技术变革与岗位需求持续更新，双高专业群课程及时调整，铁道交通运营管理专业群新增 7 门、删除 6 门、改造升级 6 门；城市轨道交通通信信号技术专业群新增 7 门、删除 6 门、改造升级 3 门，调整与岗位需求、技术发展同步。近三学年省级及以上教育行政部门立项课程项目数量位居省内同类院校前 30%。

四、问题与改进规划

高水平课程建设成果不突出。未来，学校将高度重视课程建设在关键要素联动改革中的核心作用，坚持课程向质，建立以应用评价为导向的课程建设机制，加大经费投入，提高高质量产出。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.16-1	专业课课程能力图谱	
2.2.16-2	近三学年省级及以上教育行政部门立项的课程项目一览表及佐证	

2.2.17 全面实施课程思政，深入挖掘具有地方职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行，取得一定成效。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是统筹课程建设，打造思政金课。出台《课程思政实施细则》，统筹建设基础、专业、实践三类思政金课，将铁路精神融入各教学环节，结合岗位真实案例优化教学设计，深耕职业纪律、安全准则等素养教育。常态化开展备课教研与示范课观摩，立项校级课程思政示范教学团队 8 支、专项课题 10 项。

二是规范开课要求，落实课堂教学。修订教案模板，融入课程思政专项模块，要求教师将课程思政要求 100%贯彻到全部专业课程。开展穿透式检查，抽查专业课课程思政从课程标准、教案设计到课堂实施的落地实效。

三是打造典型案例，构建育人体系。学校立足轨道交通办学特色，梳理詹天佑精神、茅以升精神、铁路工匠精神谱系，绘制思政能力图谱，专业课程融入交通强国使命、江苏百年铁路史及上海局建设时代素材，完成思政顶层设计，打造课程思政典型案例。

三、成效数据

一是课程思政标准化建设全面落地。全校全部专业完成课程思政标准化建设，融入课程思政元素专业课程占比 100%，构建全程全方位育人体系，培育兼具铁路底色、报国理想、匠人

素养的轨道交通高技能人才，价值塑造贯穿人才培养全周期。

二是行业特色思政资源库建设成果丰硕。建成江苏省课程思政示范课程 2 门，结项校级课程思政示范教学团队 8 支、专项课题 10 项，获评省级课程思政案例 2 项，围绕詹天佑精神、江苏百年铁路史等主题产出铁路特色思政案例、微课 2000 余条，建成标准化校级思政资源库。

四、问题与改进规划

课程思政系统性推动不足。后续将按照《课程思政实施细则》，建立定期推动课程思政建设运行与评价机制，推动课程思政向纵深推进。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.2.17-1	推进课程思政的机制、举措相关材料	
2.2.17-2	专业课课程标准汇编	
2.2.17-3	课程思政建设成效相关材料	

2.3 教学实施

2.3.18 以学生为中心，深化教学改革，提升课堂教学质量，学生学习参与度高，课堂教学目标达成度高。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是精准分析学情，让教学设计“有的放矢”。立足以学生为中心，针对学生升学、就业需求不同，分层分类开展英语、数学教学；针对学生学习基础不同，科学制定教案模板，增设学情分析模块，引导教师课前研判学情，合理设定教学目标与教学重难点；系统针对学生专业归属不同，推动工科专业实施项目化教学、文科专业开展案例化教学。以定制化教学组织、教学内容、教学模式改革提升教学质量。

二是立足项目引领，让学生成长“有效增值”。牢固树立质量第一的理念，将课堂教学效果作为教学能力大赛、优质课程建设、新形态教材等质量工程项目建设重要评判标准，引导教师增强教学质量的导向意识，优化课堂设计与组织，提升学生的课堂参与度。推行考教分离，研制学研评价办法，要求所有专业课程开展诊断性、过程性评价，评价主体涵盖专任教师、企业导师、学生，同时鼓励设置增值评价指标，关注每位学生的进步幅度，推动全体学生获得成就感与持续发展动力。

三、成效数据

一是学生能力显著提升，适岗能力增强。通过课堂随机抽检，教学单位定点帮扶，推动教师传统知识讲授向综合能力培养转变，相较于上年度学生课堂抬头率提升 5.1%。各专业学生的专业技能考核平均通过率达 92%以上，企业导师反馈，学生在跟岗实践中上手快、规范意识强，岗位适应期明显缩短。

二是教学改革成效辐射，示范效应初显。双高专业群已建成模块化教学案例库和立体化教学资源包。近三年在专业群内 10 个专业、93 个班级推广使用，覆盖学生 4000 余名。改革经验为同类院校轨道交通类专业理实一体化课程改革提供了可参照的实践样本。

四、问题与改进规划

少数教师课堂教学改革实施能力有待进一步提升。下一步教师发展中心加强新教师教学能力提升培训，对课堂实施效果有欠缺的教师提升诊断与改进。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.3.18-1	全校 2025-2026 学年教案	
2.3.18-2	2025-2026 学年课程过程性评价记录	

2.3.19 坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是坚持因材施教，实现分类培养。学校依据入学英语测试成绩实施英语分层教学；结合工科、文科专业对数学课程的差异化要求，分专业设置一学期或两学期高等数学课程。立足铁路行业岗位性别分工现实，铁道交通运营管理专业遵循“性别决定岗位方向、岗位决定课程内容”逻辑，面向男生、女生提供不同专业课程选择。

二是依托数智技术，提升课堂效果。教师发展中心组织开展组建 AI 赋能教师团队，在全校范围内开展 AI 人人过关系列培训，遴选 AI 赋能教学改革案例，专项培训教师利用互联网、大数据、AI 等数字技术和数字化教学资源，多模态呈现的教学表现形式，增强课程呈现的生动性，提升课堂效果。

三是实施提质工程，推进教学改革。系统构建以项目建设为引领，以穿透式检查为抓手，以听巡课实效验证为评价的课堂质效提升工程体系，推动项目化、案例式、情境化、模块化教学改革在课堂教学落地生效。通过组织教学能力大赛、说课程、说教材等系列质量项目建设，引导教师树立全新职教理念；通过专业课程教学标准、教学计划、教案等主要教学管理环节

开展教学改革穿透式检查，压实教学方法改革落地的管理责任；通过建立听巡课周评析制度，将课堂教学质量提升作为教学改革的目标，明确教师为质量而主动改革的责任导向。

三、成效数据

一是 **AI 赋能全面推进**。教师参加 AI 赋能教学能力提升培训覆盖率达 100%，获批教育部职业教育发展中心全国首个智慧高铁运维职业教育垂类大模型建设项目，累计开发 1505 个实训模块，理实一体化课程占比超过 70%，年均服务 10 余万人次。

二是 **教学改革成果突出**。近五年，教师团队国家级教学能力比赛获奖 2 项、获省级一等奖 8 项。荣获国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 6 项。

四、问题与改进规划

AI 赋能教学改革不深入，教师 AI 赋能教学能力不均衡。下一步将建立数字赋能转型中心，做实教师培训，教学改革等项目举措，提升教师 AI 赋能教学能力。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.3.19-1	学校落实因材施教的相关材料	
2.3.19-2	教学改革相关成效材料，如教学能力大赛获奖、教学成果奖、典型案例等	
2.3.19-3	专业核心课程的教学实施和考核评价过程材料汇编	

2.4 教学评价

2.4.20 建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，积极利用数字技术提升教学质量监控效能，建立评价结果应用的有效机制，在改进教学效果方面取得一定成效。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是完善质量标准，夯实评价基础。针对课程建设、课堂教学、毕业设计等关键教学工作，分别制定了《南京铁道职业技术学院优质课程建设评审指标体系》《课堂教学工作质量评价指标》等指标体系，实现“质量有标准、评价有依据”。所有二级学院均建立毕业设计工作校企联动机制，所有专业（群）实现“校内指导教师+企业指导教师”的“双导师”制。企业不仅参与项目实训、岗位实习、毕业设计教学环节，更深度参与了各环节的质量考核评价。

二是贯通监控闭环，强化过程改进。学校开展“期初-期中-期末”教学检查，以多次核查提升教师重视教学规范的意识。建立“教务部门线上巡查、中层干部每周巡查、教学督导常态听课”的三级听巡课制度，实现随机巡课与重点巡课相结合，建立周点评分析制度，教学单位分析帮扶，教务跟踪闭环，形成了完整的“评价—分析—反馈—整改”闭环。

三是引入数字手段，提升监控效能。学校利用教学质量

监控智慧平台，融合教学管理、学生管理、实训管理、师资管理等多源数据，通过 AI 智慧巡课系统的数据采集，集成在线听评课、全域巡课监控、AI 自动评价等功能，将课堂表现转化为可量化、可分析的数据指标。

三、成效数据

一是多元评价协同运行，评价质量持续提升。多元主体参与的评价体系显著提升了育人评价的客观性与全面性。学生评教参评率保持在 92% 以上。全校学生的平均学业绩点连年提升。

二是质量监控常态推进，评价结果有效应用。三级听巡课制度全面落实，学期累计听课 2000 余节次，覆盖全部课程和全校教师。教学质量分析报告制度执行有力，每学期按时发布校级和院级教学质量分析报告。教学评价结果已成为课程教材立项、职称评审、年度考核表彰重要依据。

三是数字监控高效赋能，问题反馈明显提速。AI 智慧巡课系统投入使用后，课堂教学数据的采集效率和分析深度显著提升，教学问题发现和反馈周期由原来的平均 5 天缩短至 1 天以内，为及时改进教学提供了有力支撑。

四、问题与改进规划

企业评价对课堂教学、课程建设等环节的参与度有待加强。下一步，学校课程评价将对接企业岗位评价，建立核心课程考核题库，邀请企业专家审定考核标准和题库，推动考教分离，将企业考核标准落实到课程考核过程中。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
2.4.20-1	学校教学质量监控机制文件及近一学年实施材料	
2.4.20-2	学校教学质量标准	
2.4.20-3	学校教学质量改进机制文件及近一学年实施材料	

2.4.21 建立健全教师教学评价制度，突出对学生学习体验和教学成效的评价；有效应用评价结果，帮助教师诊断教学不足，提高教学能力；引导教师积极钻研教学，提升教学质量。

【情况说明】

一、自评结论

观测点自评等级：合格

二、关键举措

一是健全教学评价制度，完善评价指标体系。修订《教学质量考核办法》，优化了教学质量评价指标结构，弱化了学生评教的评价比重，加大了同行听课次数，发挥同行专家的专业作用，增加了学生评教的次数，突出学生评价的合理性和客观性。教学单位制定《教学质量考核实施细则》，强化二级单位在课堂教学质量提升中的主体作用，评价重点为敬业表现、教学规范、教学成效、教学建设改革等。

二是用好教学评价结果，激发教师教学活力。建立了学生信息员课堂质量反馈机制，每周将反馈信息通报给教学单位，每月形成质量监控月报。建立了教学巡查周反馈与评价机制，及时诊断课堂教学问题，压实教学单位管理责任。期中期末开展学生评教，测评结果 100%向教师反馈。每年教学质量考核优秀的教师名单在全校公示。

三是制度引导钻研教学，提升基本教学能力。树立质量导向，将其纳入教师教学考核、职称评审、表彰评先、分配激励等环节。学校《高级职称评审“直通车”办法（试行）》中规定：具备教学专长，教学质量考核优秀的次数不少于 80%

的副教授可破格申请晋升教授。引导教师主动深耕教学，积极开展教学改革创新，提升教学质量。

三、成效数据

一是教学导向更加鲜明，中心地位持续强化。近三年全校累计 320 余人次教师主动参与教学能力培训、课程思政研修、教改专题研讨；获批省级及以上教学改革研究项目 56 项，教师申报教学类项目、参与课程建设的参与度提升至 85% 以上。

二是课堂体验持续改善，学习获得感明显增强。学生在课堂上互动性和参与度提高，学生课堂互动参与度显著提高。校内教学质量测评数据显示，学生对课程评价分数逐年提高。

三是教学能力整体提升，重点成果持续涌现。通过精准诊断和针对性改进，教师在教学理念更新、教学方法优化、课程设计能力等方面取得显著进步，1 名教师获评教育部“三名”职教名师、6 位教师获评省级教学名师。

四、问题与改进规划

教学评价制度一票否决相关指标需要进一步完善。今后，将修订《教学质量考核办法》，发挥课堂质效系统提升工程在教学质量评价中的主导作用。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
2.4.21-1	学校教师教学评价机制文件及近一学年实施材料	
2.4.21-2	学校将教师教学评价情况纳入教师激励、考核和聘用机制的情况	

3.教材

3.1 教材管理与选用

3.1.22 落实国家教材管理有关规定，党委（党组织）对教材负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是压实党委责任，强化教材统筹。学校党委对教材工作负总责，每年定期召开党委会专题研究教材工作，系统研判教材建设规划、教材选用审核、教材风险排查、教材质量评价等重点事项，审议教材管理重要项目与关键问题，把好教材政治关、价值关、导向关。

二是健全组织架构，明晰工作职责。2023 年正式成立教材工作委员会，制定教材工作委员会章程，由书记、校长担任主任委员，由教学副院长担任副主任委员，由各教学部门党政负责人及教师代表担任委员，明确工作职责与要求，每年常态化开展教材建设指导、选用审核、督查整改等专项工作，留存完整工作会议纪要备查。

三是完善制度规范，贯通管理全过程。严格落实教育部、省教育厅教材管理相关政策规定，制定《教材管理实施细则》明确教材规划、编写、审核、选用、监督、评价等全流程管理规范，配套完善二级学院、教务处相关工作台账表格，实现教材管理制度全覆盖、可落地。

三、成效数据

一是专项管理机制成型，教材运行更加顺畅。建立党委统筹、教材工作委员会牵头主导的教材专项管理机制，先后制定出台3项教材管理相关制度文件，明晰各环节权责、细化分工安排，推动各项管理制度常态化落地执行。

二是政治审核更加严格，教材安全底线牢固。依托教材工作委员会终审把关，对所有选用教材开展政治导向审查，确保教材100%严守正确政治立场、价值导向，从源头防范教材选用环节意识形态风险。教材管理方面未出现违规问题。

四、问题与改进规划

教材工作委员会委员缺少企业专家。今后，做好教材工作委员会换届工作，补充企业专家作为委员。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
3.1.22-1	学校教材工作委员会机制文件及相关材料	
3.1.22-2	学校教材管理机制文件及相关材料	

3.1.23 使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的教材。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是规范统编使用，落实刚性要求。全校五门核心思政课程《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》全部规范选用国家统编教材、马工程重点教材，实现思政课程统编教材全覆盖、无例外。

二是优选规划教材，提升教材品质。出台《教材管理实施细则》，公共基础课坚持择优选用原则，优先选用国家、省级规划教材及优秀职业教育教材，持续优化优质教材选用结构；专业课程重点选用校企合作开发、正式出版的教材，紧扣高职学生认知特点与岗位能力需求，推广图文并茂、对接岗位实操的项目式、活页式新型教材。

三是严把审核关口，规范选用流程。坚持“凡选必审”，严格执行系部初审、二级学院复审、教材工作委员会终审的三级审核制度，严把教材内容科学性、时效性、职业适配性和意识形态关口。建立教材供应商白名单制度，优选国家级出版社合作，规范教材公示备案、质量监控全流程，杜绝盗

版教材，保障教材选用合规优质。近三年教材选用未出现违规问题。

三、成效数据

一是优质教材占比提升，教材结构持续优化。学校国家、省级规划及优秀教材选用数量逐年攀升；项目式、活页式等新型职教教材选用比例持续提高，教材适配高职育人特点、贴合产业岗位需求，校企合作教材占专业课程选用教材的比例超 50%。

二是教材育人成效增强，岗位适配持续提升。优质教材的规范使用有效提升课堂教学质量，学生岗位适配能力持续增强。相关专业毕业生岗位适应期短于行业平均水平 6 个月，企业满意度持续提升。

四、问题与改进规划

学校主导的校企合作教材数量偏少。今后，将推进优质校企合作教材出版，进一步提升优质教材选用比例。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
3.1.23-1	近三学年教材选用一览表	

3.2 教材开发

3.2.24 校企联合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册（说明书）式、融媒体式等新形态教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准（规范）要求，落实课程思政，体现产业变化，适应学习需要，教材建设取得一定成效。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是推进校企共编，提升岗位适配。建立校企合作开发教材机制，与上海铁路局、铁道出版社共建长三角轨道交通教材建设研究基地。承担 4 本国家级高技能集群人才培养数字化教材开发任务，辐射带动双高专业群核心课程教材建设 8 本，依托各二级学院重点专业，组建由企业技术专家、校内骨干教师构成的专项教材建设团队，立足产业发展和岗位实际，将行业最新技术标准、岗位操作规范、真实生产案例、新技术新工艺融入教材内容。

二是实施 AI 赋能，丰富教材形式。开展 AI 赋能教科研创新实践工作坊和 AI 培训，提升教师数字教材开发能力。鼓励工科类专业编写数字教材、工作手册式教材，突出强交互、多模态及工作流程体现。鼓励文科类专业编写活页式教材，便于资源动态更新，项目任务重组。

三是对接国家标准，聚焦技术发展。学校举办课程教材建设培训会，对接国家专业教学标准和职业标准，规范开展优质课程教材研发、编写、修订工作。聚焦产业技术发展，

与上海市域铁路等合作企业举办线上教材编制推进会，融入“五新”技术和思政元素，提升教材编写质量。

三、成效数据

一是双元开发成果突出，标志成果持续涌现。学校以产业岗位需求为导向，组织企业技术专家和专业教师共同将真实生产案例、新技术新工艺转化为教材内容，持续开发活页式、工作手册式、案例式和融媒体教材。开发轨道交通高技能集群人才培养数字教材 12 本，目前有 3 本正在出版，与上海市域铁路共建教材 3 本。

二是特色教材成果集聚，数字资源同步丰富。学校同步推进“纸质教材+数字资源”一体化建设，配套开发案例库、作业指导书、工作手册等资源，获评国家教材建设奖 2 项，国家“十四五”规划教材 18 本、省“十四五”规划教材 18 本。学校省级及以上规划教材数量位居同类院校前列。

四、问题与改进规划

三主编制编写的教材数量偏少。今后，将加强关键要素改革实施，通过课材一体化改革，提升校企合作教材编写质量与数量。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
3.2.24-1	学校校企合作开发教材相关机制文件	
3.2.24-2	近三学年校企合作开发教材一览表及教材样本	
3.2.24-3	近三学年省级及以上规划教材建设一览表	

4.师资

4.1 师德师风

4.1.25 践行教育家精神，落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德师风，健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等10项机制，对师德违规“零容忍”。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是抓实常态教育，涵养师德师风。学校将教育家精神、新时代教师职业行为准则纳入教师全员必修培训内容，常态化开展师德专题学习、警示教育、优秀师德典型宣讲等系列活动。将师德素养融入课堂教学、实训指导、学生日常管理等教育教学全过程，全方位夯实教师思想根基，涵养高尚师德师风。

二是压紧层级责任，夯实师德根基。学校坚持将师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，成立党委教师工作委员会，落实校党委书记、校长师德师风建设第一责任人职责，校级领导专项分管推进师德建设工作。明确各二级教学单位党政负责人为本单位师德建设第一责任人，班子成员全面落实“一岗双责”，构建“校院两级、齐抓共管”的责任格局。

校党委每年专题研究部署师德师风建设工作，制定年度工作计划、任务清单及考核细则，开展“大先生”表彰，层层压实责任、细化分工，保障师德建设各项工作落地落细。

三是严格考核监管，守牢师德底线。坚持师德师风第一标准，出台校级师德师风考核办法和师德失范行为负面清单，完善刚性约束制度。将师德表现作为教师招聘引进、岗位聘用、职称评聘、评优评先的核心依据，严格落实师德失范“一票否决”制度。同时畅通线上线下监督举报渠道，规范师德问题核查、上报、处置全流程，以严格考核和常态化监管倒逼教师严守职业行为准则。

三、成效数据

一是责任体系更加健全，师德建设更加规范。通过构建层级清晰、权责明确的校院两级师德建设责任体系，形成常态化、制度化、规范化的师德师风工作运行机制，实现师德建设工作全覆盖、无死角，有效筑牢教师队伍思想政治建设根基。近三年无师德师风违规问题发生。

二是高层团队加快集聚，师资矩阵持续壮大。学校师资队伍建设和提质增效，团队建设成效突出，先后培育获批全国高校黄大年式教师团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队2个，建成省级“双师型”名师工作室1个、省级科技创新团队1个、国家级技能大师工作室1个，优质师资团队矩阵持续完善。教师党支部书记“双带头人”覆盖全部专业。

三是师德典型不断涌现，品牌影响持续提升。学校大力选树宣传师德先进典型，培育出全国最美教师1人、全国优

秀教师 1 名，师德标杆示范引领作用凸显。学校报送的师德建设案例获评 2025 年江苏省弘扬教育家精神典型案例一等奖，人才队伍建设综合成效位居全省院校前列，师德建设品牌影响力持续提升。

四、问题与改进规划

师德育人成果可复制、可推广的成熟机制尚不健全。下一步，学校将依托师德名师工作室，健全师德典型培育、凝练、推广长效机制，系统梳理提炼师德标杆先进育人经验。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.1.25-1	学校宣贯弘扬教育家精神的相关举措材料	
4.1.25-2	学校师德师风建设相关机制文件	
4.1.25-3	教师党支部书记“双带头人”情况一览表及相关机制文件	

4.2 思政教师与辅导员队伍

4.2.26 专职思政课教师与全日制在校生比例不低于 1:350, 专职辅导员与全日制在校生比例不低于 1:200, 专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于 1:3000, 且至少配备 2 名; 辅导员、思政教师等思政力量扎根学生社区一线。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求, 自评等级: 合格。

二、关键举措

一是完善制度保障, 配齐思政队伍。学校将思政课教师、辅导员、心理健康教育教师三支队伍建设纳入全校师资建设总体规划, 统筹推进队伍配备、培养发展与思政育人工作。严格对照国家配备标准足额配齐专职人员, 现有专职思政课教师师生比 1: 331、专职辅导员师生比 1: 157、专职心理健康教育教师师生比 1: 1936, 各项指标均达标且优于国家要求。同时完善专项职称评审制度, 出台思政课教师、学生思政教育教师专业技术资格条件, 畅通三支队伍职业发展通道, 充分激发队伍内生发展动力。

二是实施分层培养, 提升履职能力。针对新入职思政课教师, 落实一年导师带教、随堂听课、说课训练制度, 严格执行上岗考核机制, 确保新任教师具备独立授课能力。常态化开展“人人过关一堂课”、青年教师公开课、教学大练兵等教学展示活动, 持续推动思政课堂教学改革。针对辅导员队伍实施职业能力专项提升行动, 围绕思想引领、心理疏导、

应急处置、就业指导等核心模块开展实操实训，以技能大赛、课题研究、案例打磨为抓手，构建培养、考核、激励一体化闭环管理体系。

三是推动力量下沉，做实一线育人。推动思政育人力量全面下沉学生成长一线，明确辅导员“一站式学生社区”驻点工作要求。建立标准化日常育人工作规范，常态化开展班级学风督查、主题班会开展、学生干部例会、学生座谈交流等工作。严格落实全员谈心谈话制度，实现每学期学生全覆盖深度谈心交流。重点聚焦学业、心理、经济、就业四类特殊学生群体，搭建家校协同育人平台。严格执行宿舍走访、日常值班、二级值守制度，全方位筑牢学生成长服务保障防线。

三、成效数据

一是人员配备全面达标，队伍结构持续优化。学校思政课教师、辅导员、心理健康教育教师三支队伍人员数量、师生比全部达标，队伍结构持续优化，职业发展通道畅通，形成了配置充足、保障有力、管理规范的思政师资建设格局。

二是教学能力显著提升，专业素养持续增强。在江苏省高职高专院校思政课中青年教师教学展示活动中斩获特等奖、一等奖、二等奖各1项，课堂教学改革成效突出，育人专业能力得到省级层面认可。

三是育人品牌不断涌现，实践影响持续扩大。“博物馆里的思政课”成功入选江苏省首批优质教学资源。在全国大学生职业规划大赛、江苏高校团干部思政技能大比武等国省

赛事中斩获多项奖项。多项育人案例、特色活动获主流媒体宣传推广。

四、问题与改进规划

近年来，思政队伍补充青年教师较多，部分教师在教学理念、教学方法等方面仍有待提升。未来，将实施青年教师能力提升专项计划，常态化开展教学研修、集体备课与教学竞赛，建强校级思政课教学团队。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.2.26-1	学校专职思政教师队伍建设机制、配备情况一览表	
4.2.26-2	学校专职辅导员队伍建设机制、配备情况一览表	
4.2.26-3	学校专职心理健康教师队伍建设机制、配备情况一览表	
4.2.26-4	学校辅导员、思政教师等深入参与“一站式”学生社区建设与运行的相关机制	
4.2.26-5	学校辅导员、思政教师等深入参与“一站式”学生社区建设与运行驻站辅导员工作记录	
4.2.26-6	学校辅导员、思政教师等深入参与“一站式”学生社区建设与运行一站式社区活动室使用记录	
4.2.26-7	学校辅导员、思政教师等深入参与“一站式”学生社区建设与运行辅导员、思政教师进社区开展活动新闻	

4.3 数量结构

4.3.27 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求；师生比不低于 1:18，“双师型”教师数量占专业课教师总数的比例达到 50%以上，来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过 30%，有校企混编“双师”结构教师团队，产业教授聘用工作深入推进。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全双师机制，提升专业素养。学校修订出台《南京铁道职业技术学院“双师型”教师认定工作实施细则》，规范“双师型”教师认定、培养、管理全流程，持续优化双师队伍结构，目前全校专业课教师双师型占比达 85%。依托国家级、省级师资培训承训基地平台，承担省教学名师班等高层次国培、省培项目，提升专业素养。

二是发挥名师引领，壮大骨干梯队。出台《南京铁道职业技术学院师德名师工作室建设管理办法（试行）》《“双师型”教师认定工作实施细则》等文件，依托学校两个国家级教师教学创新团队，构建“国家级、省级、校级”三级人才培育计划，统筹推进江苏省“青蓝工程”、333 高层次人才培养、高职院校教师高端研修等各级人才项目，实行青年教师传帮带、中年骨干教师攻坚、资深名师领航的梯度培养模式，打造结构合理、能力递进的优质教师梯队。近三年，

全校建有校企混编教学团队，其中省级 4 个、校级 25 个。

三是深化校企共育，厚植工匠精神。制定《兼职教师选聘制度》，常态化开展“火车头”名师培育、“工匠进校园”“先进事迹宣讲”等活动，邀请铁路行业技能大师、企业能工巧匠、全国劳模、大国工匠入校开展协同教学、交流分享，并开展兼职教师专项培训，引导双方教师深耕专业技能、锤炼师德素养，全面提升实践育人综合能力。

三、成效数据

一是双师比例持续提升，师资结构更加合理。校专业课教师“双师型”占比达到 85%，专任教师中硕士及以上学位占比 94.81%、高级职称占比 46.44%，教师队伍数量和结构符合职业学校办学条件监测要求，为高质量技术技能人才培养筑牢师资基础。

二是高层次人才加快集聚，骨干梯队更加壮大。依托多级培育体系，教师专业能力、技能水平显著提升，累计 48 人次获评全国技术能手、江苏工匠、江苏省技术能手、江苏省科技副总等省级及以上高技能人才称号，高层次、高技能师资队伍体量持续壮大。

三是示范平台辐射增强，办学影响持续扩大。学校拥有国家级教学创新团队 2 个、国家级技能大师工作室 1 个、国家级师德名师工作室等优质平台，省产业教授数 34 人。学校教师队伍建设案例作为江苏省唯一高职院校入选《中国职业技术教育质量年报》，形成良好的示范引领和推广效应。

四、问题与改进规划

铁路特有工种职业技能鉴定仅面向铁路系统在岗职工，部分教师双师资格鉴定难。下一步，学校将深化校企协同，探索“教师企业实践+岗位技能鉴定”一体化培养，争取企业授权或联合开展师资专项鉴定。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.3.27-1	展示学校教师队伍数量和结构的各类统计表	
4.3.27-2	学校“双师型”教师团队建设相关机制	
4.3.27-3	学校校企混编“双师”结构教学团队一览表	
4.3.27-4	产业教授聘用机制和聘用情况一览表	

4.4 职业能力

4.4.28 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作；专业课教师每年至少累计 1 个月在企业实践或实训基地实训，或每五年企业实践时间累计不少于 6 个月；主要专业（群）新进的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

【情况说明】

一、自评结论

观测点自评等级：合格

二、关键举措

一是明确企业实践制度，推进专业带头人实践。制定了《教师企业实践管理办法》，要求专业带头人率先赴企业实践历练，明确要求各专业（群）专业带头人定期赴合作企业开展岗位工作、挂职锻炼、技术攻关与项目合作，鼓励专业带头人主要采用横向技术服务、联合编写教材等方式与企业开展合作，提高实践能力。

二是共建企业实践平台，强化实践过程性考核。《教师企业实践管理办法》明确了专业课教师企业实践周期要求。教务处联合人事处统计教师下企业的时间、地点、内容，组织专人开展过程考核，并将《课程改革方案》、课程能力图谱作为认定考核内容。探索有组织下企业实践，近 2 年组织了 146 名轨道交通类专业教师赴上海铁路局各站段开展实践活动。

三是强化企业实践导向，提升教师双师型素质。学校各

主要专业（群）新进专业课教师招聘中要求新进专业课教师须具备对应专业领域一定年限的行业企业从业经历或岗位实践经验，具备与任教专业匹配的技术技能资质和专业能力。持有对应专业职业资格证书、技能等级证书等双师型资质的应聘者，在招聘考核中优先录用。

三、成效数据

一是行业经验有效导入，有效推进专业建设。近三年专业带头人企业实践或项目合作覆盖率达 **100%**。各专业带头人赴企业挂职或项目驻企，深度调研行业产业发展趋势和人才岗位能力需求，联合修订人才培养方案 **44** 个专业，搭建校企协同育人平台，共建实训基地；吸纳企业真实生产案例转化为教学项目，带动专业教师团队实践能力整体提升。

二是服务企业能力提升，解决问题能力增强。通过长期坚持下企业实践，教师服务企业专业化能力与实操化问题解决能力得到明显提升，每五年企业实践累计不少于 **6** 个月专业课教师比例超 **80%**。主动积极推进产学研深度融合，开展企业横向课题合作，联合企业立项实施各类横向科研课题。全年横向课题合作落地成效突出，近三年横向到账经费超 **8000** 万元。

三是教学内容紧贴产业，双师素质得到提升。教师立足行业产业发展前沿与岗位核心需求，动态优化课程教学内容、更新课程知识点与实训项目，将行业新技术、新工艺、新规范直接转化为课堂教学案例，让教学内容更贴合企业需求。实现教师教学能力、实践能力双向提升，专业教师的双

师素质得到明显提升。全校双师比例达到 85%左右。

四、问题与改进方向

教师下企业对课程建设内容有效性转化不足，形成的典型案例不足。今后，在发布企业通知时提前谋划，做好成果导向，有针对性助力教学改革。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.4.28-1	学校专业带头人和专业课教师实践能力提升的相关机制、近三学年的执行情况和实践锻炼质量考核情况	
4.4.28-2	近三学年学校主要专业（群）专业课教师（含实习指导教师）招聘公告、招聘结果一览表	

4.4.29 细化教师专业核心能力点，针对性提升教师能力；专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是细化教师能力清单，助力教师能力成长。学校以课程能力图谱绘制为基础，结合教师个人实际，精准梳理并细化形成教师专业核心能力点清单，清晰明确不同专业教师在师德修养、教育教学、职业技能、教研科研、社会服务等方面的核心能力标准与提升方向。精准对标教师能力短板与发展需求，分类分层制定并落实针对性、系统化的培养培训举措，夯实教师专业教学根基。

二是推进教师数字赋能，提升教师教学能力。制定了《南京铁道职业技术学院数字赋能行动方案（2025—2027年）》，开展AI赋能教科研创新实践工作坊和全体教职工AI技能集中培训，帮助我校教师掌握AI赋能教学和科研的实践方法，提升教学水平和科研创新能力。聚焦AI赋能教育教学改革与科研能力提升，普及AI知识与应用工具，为学校高质量发展与数字化转型注入新动能。

三是推进教学过程改革，探索AI教学应用。公共基础课程探索利用AI出题及评分，构建更智能、更公正的考核评价体系。专业课程利用AI辅助学生自主探究，破解教学重难点。课堂教学利用智慧教室自动采集过程数据，如课堂学生抬头率、互动响应时长、在线学习行为轨迹等，结合

AI 分析生成教师数字教学能力报告，实现数据驱动下的精准反思与持续改进。

三、成效数据

一是发展路径更加清晰，教师成长动力更强。教师对个人发展定位更加清晰，主动参与教学培训、教学改革项目和教学竞赛的人数显著增加，多名教师获国家级表彰。薄宜勇老师获评全国最美教师，孙伟老师获评国家级技能大师，程谦老师获评教育部新时代职业学校“三名”计划工作室领衔人，戴丽君获评全国优秀教师。

二是数字素养全面提升，教学创新成果突出。专任教师 AI 数字素养专项培训覆盖率达到 100%，数字化教学能力建设成效显著，教学创新成果丰硕。教师获教学能力比赛国家级一等奖 3 项、省级一等奖 10 项；多数教师能够熟练运用智慧教学平台开展全过程教学管理，一批 AI 赋能教学和数字化改革案例在校内外推广，教师队伍建设案例作为江苏省唯一高职院校案例入选《中国职业技术教育质量年报》。

四、问题与改进规划

教师能力清单未做到个性化。未来，将结合教学档案袋建设，依据课程能力图谱，对照教师发展需求，形成个性化清单。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
4.4.29-1	学校教师专业素养提升相关机制文件	
4.4.29-2	学校提升专任教师数字素养的相关举措和成效材料	

5.实训实习

5.1 实训条件

5.1.30 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障；主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地；设施设备管理规范，利用率高。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全管理制度，压实安全责任。学校出台了《实验实训室安全管理办法》，结合我校用电安全管理重点，明确要求常态化开展安全用电教育，严禁超负荷用电，落实定期巡检，保障设施安全平稳运行。统一制定实训室安全管理制度，各二级学院结合自身特点制定个性化实训室准入制度，常态化排查整改安全隐患。

二是对标企业标准，共建实训基地。深化与上海局、南京地铁等龙头企业合作，建设全国唯一接入铁路正线的智慧高铁教学站场、全国唯一“真实运营、育训一体”的地铁11号线南京铁道学院站。通过真实设备、仿真运行，以真场景、真任务、真设备培养学生真技能。有力支撑“对岗强基、多岗联动”的核心技能培养目标，连续十年开展技能竞赛与科技创新月活动。

三是加大实训投入，提升利用效率。学校通过自筹、企业

捐赠等渠道，建成校内实训室 173 个，工位 7600 余个，满足实训需求。近三年校企累计投入实训装备超 6800 万元，实验室运行耗材投入超 500 万元，本年度新增教学仪器设备值超 1000 万元。学校制定《实训场地管理办法》，并借助实训管理平台规范实训室预约开放流程，确保实训室设备运行正常，提升设备使用效益。

三、成效数据

一是产教载体特色凸显，硬件保障能力坚实。联合中国铁路上海局集团、南京地铁、卡斯柯等企业打造 3 个省级虚拟仿真实训基地、2 个生产性实训平台，依托真场景、真岗位、真项目开展技能训练。实训场地 3.4 万平方米，全校教学科研仪器设备总值约 2.2 亿元，生均教学科研设备值约 2.03 万元。

二是实训平台优势突出，实景教学条件领先。建成国内唯一接入铁路正线的“三站两区间”智慧高铁教学站场、全国首个实现“真实运营、育训一体”的地铁 11 号线南京铁道学院站，高铁站场入选国家“十四五”教育强国推进工程储备项目。拥有国家级综合实训基地 4 个、省级示范性实训基地 5 个，校内实训平台位居同类院校前列。

三是制度体系日趋完善，设备利用效能充分。学校出台实训室安全管理、设备运维、快速响应维护等系列制度，构建“校-院-室”三级安全责任体系，实施分级分类管理与安全隐患闭环处置，近三年无实训安全事故。2025-2026 学年实训室使用率近 80%。

四、问题与改进规划

实训室信息化管理程度偏低。未来，对现有的实训室管理系统提档升级。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.1.30-1	学校校内实训室一览表及使用率	
5.1.30-2	近三学年学校实训经费投入情况一览表	
5.1.30-3	学校主要专业（群）与企业共建校内实训基地一览表及相关材料	
5.1.30-4	学校实训设施设备管理相关制度	

5.1.31 建有相对稳定、满足教学需求的校外实训基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是校企合作紧密，共建实训基地。与上海铁路局签订全方位战略合作协议，与南京地铁等地铁公司成立省级产业学院、地铁学院，作为常务理事单位建设轨道交通装备国家产教融合共同体，牵头江苏省智能轨道交通装备行业产教融合共同体、江北新区轨道交通产教联合体，建设顺丰产业学院等 7 个产业学院，为建立校外稳定的实习基地创造了条件。

二是健全更新机制，实施动态供给。学校制定《实训基地建设管理规定》，明确基地合作年限为 3-5 年，要求各二级学院持续优化实习校外实训基地建设，足额保障实训岗位与工位供给。每年主要专业群超 80% 学生进入合作企业实训基地开展跟岗实习，有效缩短岗位适应周期，推动实习就业一体化落地。

三、成效数据

一是基地规模充足，专业匹配程度高。每个专业紧密型合作企业不少于 3 家，校企共建拥有企业真实场景的协议校外实训实习基地 134 个，覆盖轨道交通及财经、建筑、通信等专业（群）；基地依托企业真实生产场景建设，单次可接纳 20-150 名学生，足额保障实习工位供给。

二是基地运行高效，双向育人效果好。常态化接收学生实

训实习和教师企业实践锻炼，承接多类型校外实习，依托企业实景提升学生实操能力，2026 届主要专业群毕业生对口就业率超 90%。常态化组织教师入企实践，将行业五新技术反哺教学，双师比例超过 85%，实现校企资源双向流动。

四、问题与改进规划

校外实习基地遴选与考核制度不够完善。未来，进一步完善校外实习基地管理运行机制。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.1.31-1	学校校外实训基地一览表	
5.1.31-2	近三学年学校校外实训基地使用情况一览表	

5.2 岗位实习

5.2.32 严格执行《职业学校学生实习管理规定》及《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》，依法依规保障学生权益。学生岗位实习时间一般为 6 个月。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全实习制度体系，分级压实责任。严格落实《职业学校学生实习管理规定》《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》，修订学校《学生实习管理办法》，细化统一实习和非统一实习的管理要求。突出“2+1”铁路统一实习安全要求。由教务处统筹，设立校院两级实习工作领导小组，形成校级统筹调度、二级学院落地执行、校企协同联动的实习管理工作格局。

二是贯通实习管理流程，实施闭环管控。对照专业教学标准，落实岗位实习一般 6 个月的要求，实施闭环化实习管控。实习前置环节开展全员安全培训，完成三方实习协议、家长知情书签订。依托实习管理平台开展定位打卡、实习周报线上管理，同步安排教师线下巡查回访；采用过程评价+实习成果综合考核方式，将企业评价作为实习成绩核心依据。

三是畅通诉求处置渠道，筑牢安全防线。搭建“师生诉求”、书记校长信箱、教务处、各二级学院投诉电话等多渠道反馈途径，依法依规维护学生实习权益。建立三级事故应急响应机制，

妥善处置人身伤害、心理危机等突发事件，严守实习管理红线，防范各类实习违规问题。

三、成效数据

一是实习管理规范，企业满意度高。对标国家及省实习管理政策，所有专业符合岗位实习组织、管理、考核、保障工作要求，统一组织的实习人数超过 50%，江苏招就“2025 届毕业生就业调查”显示用人单位满意度超 96.36%。近三年无岗位实习违规行为。

二是诉求响应高效，权益保障到位。多元反馈渠道畅通，实习问题工作时间响应处置，从严杜绝违规收费、克扣实习报酬、强制加班等侵害学生权益行为，实习组织管理全程规范。

三是责任落实到位，风险平稳可控。实现安全教育全覆盖，应急预案完善，管理责任传导到位。近三年未发生重大实习安全责任事故，在各级各类监督检查中未查出实习管理相关违规行为，学生实习安全与身心健康得到有效保障。

四、问题与改进规划

少数学生参与实习意愿不高。未来，针对少数参加专转本考试的学生，开展分类指导，实事求是，因材施教。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.2.32-1	学校实习管理相关机制	

5.2.33 建立（或明确）学校学生实习管理部门，配备校级实习管理人员，建立健全学校学生实习管理制度和工作台账，及时处置侵害实习学生权益的问题。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是健全两级队伍，明确归口管理。依据《南京铁道职业技术学院学生实习管理办法》，学校成立由校长担任组长的校院两级实习工作领导小组，明确教务处为全校实习工作统筹扎口部门。负责总体规划、制度建设、协调督查及教学管理。各二级学院组建由党总支书记、院长牵头的实习管理专班，配备系主任、教研室主任、实习指导教师等专门人员，形成“校级统筹－学院主抓－专岗落实”的两级管理架构，层层压实实习全流程管理责任。

二是完善实习台账，健全实习制度。学校以教育部、教育厅实习管理文件为依据，制定出台校级统一实习管理办法，覆盖实习组织、岗位管理、三方协议、安全保障、权益维权等全流程环节，严格落实1个“严禁”、27个“不得”管理要求。统一制定台账归档清单，台账涵盖实习方案、实习标准、三方协议等纸质及电子档案，同步依托实习管理平台留存线上管理过程数据，实现一生一档全程可追溯。

三是规范实习指导，保障实习权益。学校严格落实实习

指导教师、班主任或辅导员双配备制度。实习指导教师通过实习信息管理平台、实地走访、电话、网络等方式对学生进行全过程线上线下混合式管理。对违规收费、违规加班等侵害实习学生权益的问题，严格依据《职业学校学生实习管理规定》等法律法规及时处置，保障实习学生合法权益。

三、成效数据

一是管理部门明确，管理人员充足。学校实习工作实现统一归口管理，教务处配备实习管理专职人员 2 名，6 个二级学院各配备实习管理人员 2—3 名，每位实习学生均配备校内外实习指导教师 2 名，实现实习学生指导全覆盖。铁路类专业教师每月实地走访企业不少于 1 次，近一学年累计走访铁路类实习企业 70 余家，及时掌握学生实习动态。

二是管理权责清晰，台账规范完整。学校实习工作由教务处统一扎口统筹，各二级学院负责日常管理，有效解决了以往多头管理、执行标准不统一的问题。2026 年全校毕业生实习率 100%；其中统一安排至上海铁路局、南京地铁等国有大型企业实习 1863 人，占比 54.5%；本省实习 2272 人，跨省实习 1144 人，跨省实习均按规定报省教育厅备案。

三是处置闭环运行，权益保障有力。近一学年教务处和二级学院通过多渠道累计收集实习诉求 17 件，处置闭环率 100%。违规收费、强制夜班、拖欠实习报酬等典型侵权问题同比下降，学生实习体验与满意度稳步提升。

四、问题与改进规划

实习指导教师走访企业的制度化程度仍需加强，部分非铁路类专业走访频次不够均衡，下一步将建立走访台账季度通报机制，确保各专业走访全覆盖。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.2.33-1	校级实习管理工作台账	
5.2.33-2	学校了解和处置侵害实习学生权益问题的机制，以及近一学年的实施情况	

5.2.34 公布学校学生实习监督咨询电话，确保电话有人接、问题处置快、结果有反馈。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是完善投诉网络，公开维权渠道。校级层面统一公布实习监督咨询电话（025-68533043）、投诉邮箱（ntyjwc01@163.com）、线下办公室接待点（办公楼112），6个二级学院分别设立受理办公室、专线电话与对接教师，形成覆盖全部专业的咨询投诉网络。联系方式通过校园官网、实习管理平台、二级学院网站等多渠道同步公示，确保全体实习学生全面知晓维权途径。同时，学生还可通过书记、校长信箱、师生诉求平台等“一键诉求”渠道反映实习问题，实现维权诉求多条线受理。

二是落实专人值守，规范接诉流程。校级电话由教务处实习管理老师、各学院对口联络教师在工作日在岗值守，做到来电必接听、诉求必登记。建立完整处置闭环台账，登记内容包含学生信息、接诉时间、处置结果、反馈结果。一般性咨询当日答复；薪酬、岗位安全、违规收费等权益纠纷3个工作日内对接企业核查协调，办结后第一时间电话或线上反馈当事人，全程留存沟通记录、协调凭证。

三是明确受理边界，健全档案台账。清晰划定投诉受理边界，覆盖中介有偿实习、违规收费、拖欠实习报酬、岗位

不匹配、高危岗位、强制加班夜班、未签三方协议等各类侵权行为。近一学年完整留存热线接听记录、邮件投诉台账、线下来访登记表、问题处置回执及相关佐证材料。

三、成效数据

一是网络渠道全面覆盖，学生知晓率达 **100%**。依托校院两级多渠道持续公示投诉热线，破解学生异地实习“投诉无门、求助无渠道”难题。全校 6 个二级学院全部配齐专属投诉专线，近一学年累计覆盖 3400 余名实习学生，经摸排核实渠道知晓率实现 100%，有效保障学生遇到问题可快速获取监督联系方式。

二是热线值守规范高效，诉求处置闭环落实。形成专人在岗、来电登记、限期处置、办结回访的标准化工作机制，全程流程留痕、管理规范；工作日热线接通率 100%。近一学年累计受理实习诉求 17 件，其中一般性咨询当日办结率 100%，薪酬、岗位安全类纠纷均在 3 个工作日内完成协调处置，办结后对当事人回访反馈率 100%，问题整体整改完成率 100%。

三是实习矛盾前置化解，校企管理更加规范。以监督热线为监管抓手，主动排查实习用工乱象，通过提前介入调解减少劳资矛盾激化，推动校企实习管理标准化，实习整体风险隐患大幅减少。

四、问题与改进规划

学生反馈问题的处理及时性还需要加强。今后，将牢固以生为本的理念，完善学生诉求处置流程。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
5.2.34-1	近一学年学生实习监督咨询电话值守和处置记录	

5.2.35 实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求，将劳动教育、社会实践纳入实习内容。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是紧扣培养目标，明确实习标准。学校以就业为导向，与行业头部企业深化产教融合、校企合作，共建校外实习基地开发长期稳定的实习岗位。学校将毕业实习纳入人才培养方案，制定《学生实习工作方案》，要求各专业紧扣专业培养目标编制实习课程标准。各专业对照专业核心技能清单匹配实习内容，明确课程实践能力指标与安全规范要求，从课程顶层设计层面确保实习岗位、实习任务与专业培养目标高度契合。

二是完善过程管理，融入劳动教育。构建“实习管理平台+二级学院台账”线上线下实习管理体系，强化过程管控，依托数字化管理平台实现实习报备、过程打卡、日志审核、考核归档全流程线上管控。全面推行校企双导师育人制度，常态化开设“岗前劳育第一课”，将安全生产、职业道德、工匠精神、劳动素养纳入实习前置培训。建立指导老师定期巡查制度，导师跟岗，开展劳动教育、实习期安全教育以及岗位技能考核，在实践中完成育人。

三、成效数据

一是对口实习更加精准。建成协议校外实训实习基地

134 个，近两年实习育人精准度与覆盖质量稳步提升，各项核心指标增幅明显。2026 年专业对口实习率达 60%以上。学生专业技能与企业岗位需求精准对接，人才培养适配性显著提升。

二是职业素养全面提升。实习综合育人质量持续向好，近三年毕业生实习率 100%，优秀实习生获评率 20%以上。毕业生职业素养高，涌现出“党的二十大代表”高煜、“全路火车头奖章”获得者姬军等各级各类铁路技术能手 50 余人次，江苏招就显示 2025 届我校毕业生企业满意度 96.36%。

三是育人成效突出显著。学校坚持专业实习与社会实践深度融合，持续拓展铁路特色实践育人场景，实践育人覆盖面与实效性稳步提升。2026 年学生参与 158 志愿服务、春运暑运保障等社会实践人数同比增长，社会实践覆盖率超 50%。全方位锤炼学生服务意识与责任担当，切实提升学生社会实践能力与综合职业素养，实现技德兼修的育人目标。

四、问题与改进规划

劳动教育融入实习全过程的深度不足。下一步将开发实习劳动素养评价量表，纳入实习考核体系，实现劳动教育贯穿实习全过程、可评可溯。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.2.35-1	各专业岗位实习课程标准	

5.3 安全管理

5.3.36 深入落实“安全第一”要求，健全学校安全责任体系，各级领导、部门、岗位安全稳定责任明确，并逐级签订安全责任书；建立安全管理长效机制，安全风险评估与防范机制健全，应急管理 with 事故处置预案和机制完善，安全检查、整改和考核要求明确、实施到位。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是压实安全责任，织密责任网络。学校按照“三管三必须”的法律规定和“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的纪律原则，制定并实施了《安全生产责任制规定实施细则》。通过制定《安全隐患排查整改清单》《安全管理工作责任清单》，推动安全工作清单化、标准化。

二是健全长效机制，抓实专项整治。深化每日常规巡查、每周交接班汇报、每月编发《校园安全简报》。根据治本攻坚三年行动计划和上级相关要求，在全校范围内开展了建筑与施工安全、冬季消防安全、机动车交通安全、小型餐饮场所消防安全管理、高层建筑消防安全、食品安全等6次专项隐患排查整治，清单化组织隐患整改，确保隐患必除。

三是强化风险排查，闭环治理隐患。统筹实施月度安全简报、季度工作例会、风险隐患动态排查整改、事件复盘推演、重点通报督办等安全稳定工作“五项制度”，建立健全“日常摸排+季度集中摸排+重要保障期专项摸排”的安全隐

患和矛盾风险动态排查整改机制，强化了风险管控、综合治理，形成了工作闭环，实现了全年安全稳定无事故。

四是完善应急预案，提升处置能力。系统修订《学校突发事件应急处置总体预案》及相关专项应急预案，完善3分钟“应急处突响应圈”和“200米急救安全圈”，落实“135”快速响应机制，校园群防群治、自防自治防控机制更趋成熟，应急处置能力不断增强。

三、成效数据

一是责任制度更加完备，安全闭环持续夯实。学校构建完善的校园安全责任体系。健全覆盖消防、交通、食品、实训室等重点领域的安全管理制度体系，常态化开展各类安全检查督查工作，按期高质量完成20项安全隐患整改任务，先后顺利通过省教育厅2025年秋季、2026年春季两轮安全检查督查。

二是应急训练常态开展，实战能力显著增强。学校扎实推进专业化应急安保队伍建设，常态化开展安保人员、护校队专项培训，常态化组织反暴恐实战演练，全年累计开展各类安全培训及应急演练20余次，有效提升校园应急处置、风险防控和突发事件应对能力。

三是安全品牌特色鲜明，平安建设成效突出。学校创新构建“12345”安全稳定工作特色机制，在2025年度全省高职院校高质量考核党建考核中平安校园建设指标获评满分。2025年下半年至2026年上半年，学校两次作为全省高职院校代表在全省高校安全稳定工作会议上交流经验，近三学年

持续保持校园安全稳定零事故的良好态势。

四、问题与改进规划

应急演练的针对性和实效性还需提升，部分演练场景与实际风险贴合度不够。未来，将优化、丰富应急演练场景，强化实际成效。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
5.3.36-1	学校安全管理制度汇编	
5.3.36-2	近一学年学校安全责任书签订材料以及安全工作检查、督查、考核相关材料	
5.3.36-3	学校安全风险评估与防范制度文件及近一学年的落实情况材料	
5.3.36-4	学校应急管理与事故处置机制材料、突发事件总体预案及专项预案	

5.3.37 定期开展师生心理健康教育，食品、交通、消防等安全知识教育，以及劳动保护、劳动纪律教育，培养安全意识和安全素养；常态化开展安全教育和安全技能培训、演练。

【情况说明】

一、自评结论

本观测点符合要求，自评等级：合格。

二、关键举措

一是丰富安全教育，提升防范意识。形成并持续落实“月月有主题、周周有活动”安全教育模式，联合公安、消防、交警等部门，开展专题讲座、实操培训等，覆盖消防安全等10大专题，有效提升了学生安全素养和避险自救能力。

二是聚焦反诈心理，强化专项教育。组织防范电信网络诈骗宣传月，构建家校社三方反诈防线。与南京脑科医院共建培训与服务基地，配备心理学专业背景辅导员，建立重点关爱学生“一生一策”台账，举办心理健康宣传月等系列活动。

三是推进急救培训，提升安全技能。高质量推进全国学校急救教育试点建设。开设应急救护课程并纳入学分，建成应急救护培训基地，配置12台AED，建成“200米校园急救响应圈”。

四是常态组织演练，增强应急能力。学校坚持每学期组织开展消防安全、反恐防暴、燃气安全、实训实习等专项应急预案演练，一年来，开展相关应急预案演练8次。学校高度重视在新生入学、毕业季等重要节点开展安全专项教育和

技能培训，有效提升师生意识和能力。

五是健全安全制度，规范运行管理。严格落实“安全第一，预防为主”原则，建立健全了消防安全、交通安全、食品安全、心理健康教育、学生实习实训等体系化安全管理制度，学校职能部门等能坚持依据制度加强安全管理，学校安全管理工作运行有序、管理规范。

三、成效数据

一是安全教育覆盖更广，师生素养持续提升。全年累计开展各类安全宣传教育活动 80 余场，2025 年学生刑事类诈骗案件发案量较前三年平均发案量下降 41.46%，2026 年 1—8 月仅发生 6 起诈骗案件，校园反诈防控形势持续向好。

二是专项建设扎实推进，应急能力持续增强。学校高质量推进急救教育试点建设工作，217 名教职员工获初级救护员证（重点岗位持证率 100%），17 名教师获急救教育师资证，378 名学生骨干获救护员证。严格落实各项建设任务，顺利通过教育部专项验收考核。

三是心理干预更加完善，校园大局保持稳定。学校近三年未发生重大安全事件，持续保持和谐稳定、平安有序的校园环境。

四、问题与改进规划

缺少教师应急救护能力复训复测机制。未来，将持续开展应急救护培训，并针对已持证人员开展专训和考核，确保全体持证教师急救技能持续达标。

【佐证材料目录】		
编号	材料名称	备注
5.3.37-1	安全教育相关举措和实施材料	
5.3.37-2	近一学年学校开展的应急预案演练、安全教育、安全技能培训等相关材料	

6.特色创新

6.1 示范案例

6.1.38 围绕教育教学建设，学校能结合产业需求和学校特点，主动创新机制、优化举措、破解难题，全面提高高技能人才培养水平，形成了具有示范推广价值的标准、模式和做法，产生了一定的影响力。

【情况说明】

背景与问题、改革创新思路、具体做法、应用成效和创新成果的影响力

案例一：工程牵引、项目共生——海外铁路本土高技能人才培养创新实践

1. 背景与问题

传统以教学体系为中心的国际化人才培养与海外工程存在3类错位：一是培养目标与岗位需求不同步；二是课程内容与生产场景不适配；三是教学周期与工程周期不衔接。

2. 改革创新思路

以海外工程全周期为载体，以“项目共生”为主线，形成“目标共谋、岗课共构、工学共进、责权共担”四项机制。

3. 具体做法

一是目标共谋：需求前置，以项目清单牵引培养目标；二是岗课共构：场景转化，以真实任务重构课程内容；三是工学共进：工期同步，以工程节点重组实践教学；四是责权共担：多方共治，以在地平台保障持续运行

4. 应用成效和影响力

一是培养规格与岗位需求实质对接；二是教学项目与工

程项目协同推进；三是海外实践与反哺国内形成闭环。

中埃校企共同开发 5 个专业标准、28 门双语课程和 10 个职业资格证书标准；2025 年在埃及培养培训轨道交通技术人才 800 余人次。形成覆盖墨西哥、巴西、马来西亚等 12 个国家、12 个海外项目的需求清单和相关机制，定制培训满意度达 98% 以上，海外人才培养与工程建设运营同谋划、同推进、同落地。

案例二：铁色铸魂、匠心育人——“三融三育”铁路职业教育文化育人新范式

1. 背景与问题

行业特色职业院校文化育人面临 3 个问题：一是铁路文化资源丰富，但资源优势向育人优势转化不足；二是文化育人载体较多，但学生沉浸体验和价值认同不够深入；三是文化活动形式多样，但与专业培养、职业行为养成融合不足。

2. 改革创新思路

构建“文化融入专业、场景融入体验、精神融入行为”的“三融三育”模式。

3. 具体做法

一是构建“三维融通”育人内容体系；二是打造“三位一体”育人阵地集群；三是搭建“三个课堂”育人活动矩阵；四是创新政行企校协同育人机制。

4. 应用成效和影响力

一是形成具有行业特色的文化育人体系；二是打造多元协同的文化育人平台；三是形成具有示范影响的文化育人成果。

学校入选全国铁路科普教育基地，育人阵地年均接待实践体验 5 万余人次，年均开展铁路科普、红色宣讲 100 余场，指导铁路 72 个站段文化史馆建设，形成具有行业特色的文化育人品牌。上海铁路局校招同比增长 30.48%，上海市域铁路校招同比增长 2 倍，学生服务轨道交通产业发展的能力持续提升。

案例三：标准引领、梯队混编、靶向培养——打造高素质“双师型”专任教师队伍

1. 背景与问题

面向轨道交通产业转型对教师能力的新要求，改革重点破解 3 个问题：一是成长标准不清，不同阶段教师能力要求缺少清晰坐标；二是实践载体不足，企业实践与课程改革、技术研发衔接不紧；三是培养供给不准，统一培训难以匹配教师发展阶段和能力短板。

2. 改革创新思路

以“五维四段”定向诊断，以真实项目组织团队，以梯队混编促进校企协同，以“四轮同驱”实施分段培养，并以课程、项目和发展成果检验培养成效，形成标准定向、任务组团、梯队协同、分段培养、成果验证的教师成长闭环。

3. 具体做法

一是标准引领：建立“五维四段”教师成长坐标；二是队伍混编：构建项目牵引的矩阵式团队；三是靶向培养：实施“四轮同驱”分段提升；四是成果验证：形成教师发展与教学改革协同机制。

4. 应用成效和影响力

一是教师双师素养持续提升；二是教师服务能力显著增强；三是教师辐射带动充分显现。

专业课教师“双师型”比例达 85%以上；建成国家级职业教育教师教学创新团队 2 支、全国高校黄大年式教师团队 1 支、国家级技能大师工作室 1 个，48 人次获省级以上高技能人才称号。2025 年认定技术合同成交额 5186.4665 万元，教师成长有效转化为教学改革和产业服务能力。

【佐证材料目录】

编号	材料名称	备注
6.1.38-1	工程牵引、项目共生——海外铁路本土高技能人才培养创新实践	
6.1.38-2	铁色铸魂、匠心育人——“三融三育”铁路职业教育文化育人新范式	
6.1.38-3	标准引领、梯队混编、靶向培养——打造高素质“双师型”专任教师队伍	

四、院校意见

我校根据《江苏省高等职业学校教育教学工作评估指标体系》进行了认真、全面自评，特此提交自评报告。

本报告所提供之信息和数据均基于真实情况，经过仔细核对与审查，我校对自评报告的真实性和完整性承担责任。

学校（公章）



负责人签名：

叶绍斌

2026 年 9 月 30 日